



COMPRESIÓN LECTORA

(Postulantes mayores de 25 años sin secundario completo)

Indicadores de logro

Fase I: Lectura exploratoria:

- a. Decodifica correctamente palabras y signos gráficos.
- b. Relaciona el texto con los datos del contexto de producción:
 - b.1. Identifica la instancia productora.
 - b.2. Ubica correctamente los datos de edición del texto (libro o periódico de donde se extrajo; lugar y fecha de publicación; otros datos paratextuales relevantes).
 - b.3. Determina el discurso al que pertenece el texto.
 - b.4. Infiere las condiciones sociohistóricas de producción pertinentes, a partir de marcas instruccionales presentes en el texto.
- c. Relaciona los propios conocimientos (enciclopedia "personal") con el contenido del texto (= enciclopedia que exige el texto), a partir del relevamiento de marcas instruccionales (nombres propios de personas, de lugares, de obras, de películas, etc.; fechas, acontecimientos históricos, políticos o sociales relevantes).
- d. Elabora conjeturas adecuadas y consistentes sobre la temática textual.
 - d.1. Establece relaciones adecuadas entre el título y la temática textual, pudiendo discriminar la función semántico-discursivo del título (anticipar el contenido / sintetizar el tema / despertar la curiosidad del lector, etc.).
- e. Caracteriza al lector modelo del texto (o destinatario apuntado): edad, nivel y/o rol social, dominio de conocimientos o grado de experticia, etc.

Fase II: Lectura analítica

- a. Interpreta adecuadamente el sentido de las palabras del texto, de acuerdo con el contexto verbal (cotexto) y el contexto de producción.
- b. Postula el/los eje/s temático/s articulador/es consistente/s, de acuerdo con el/los temas propuestos.
- c. Distingue la modalidad discursiva predominante en el texto (argumentación, descripción, narración, explicación), indicando sus características distintivas.
- d. Analiza el aporte de los párrafos -u otras unidades textuales- al eje temático (o a cada eje) propuesto/s, según su función discursiva (introducir, ilustrar, plantear el problema, indicar antecedentes, establecer causas, definir, etc.).
- e. Segmenta en forma pertinente los bloques informativos, teniendo en cuenta tanto el eje temático articulador propuesto como la modalidad discursiva predominante.
- f. Reconoce y fundamenta, las relaciones lógico-semánticas que van conectando los elementos del texto, indicando -en el caso en que estén explícitas- el elemento lingüístico que las representa.



g. Jerarquiza la información, pudiendo discriminar la información nuclear de la periférica, acorde con el plan textual (argumentación, narración, descripción, explicación o sus combinatorias).

h. Fórmula el tópico.

Fase III: Representación de la información

a. Elabora una representación gráfico-verbal adecuada a la organización discursiva presente en el texto y a la jerarquización de la información realizada.

b. Elabora un resumen / síntesis pertinente, respetando la organización discursiva presente en el texto y la jerarquización de la información realizada.

Bibliografía:

- AAVV, *Comprensión de Textos y Resolución de Problemas*, Mendoza, EDIUNC, 2004.
- Zalba, E.M., "Desarrollo metodológico de la Comprensión Lectora como Competencia", en *Comprensión Lectora. Una propuesta teórica, metodológica y didáctica*, Mendoza, EDIUNC, 2009. (CD interactivo)
- Dossier, "Comprensión Lectora", Postulantes al ITU-UNCUYO 2016.