



## Guía de Comprensión Lectora

### Antes de resolver esta guía:

Le aconsejamos realizar una lectura del material de estudio y consultarlo las veces que considere necesario.

Material de estudio: **Comprensión Lectora. Algunos conceptos orientadores para el proceso de comprensión de un texto**

**Texto para leer y analizar:** *¿Está usted dispuesto a perder el control?*

(<http://www.mercado.com.ar/notas/management/8015300/est-usted-dispuesto-a-perder-el-control>)

### 0. Lea atentamente el texto

#### 1. Realizaremos una lectura exploratoria del texto

**1.1. Responda:** ¿Dónde ha sido publicado este texto?, es decir, discrimine soporte o medio de publicación.

**1.2.** ¿Qué elementos verbales y/o visuales, le permiten darse cuenta de que ha sido publicado en ese soporte? **Anote** su respuesta.

**1.3. Consigne** el nombre del sitio en el que aparece el texto. ¿Qué contenidos aparecen en él?

**1.4. Indique** la fecha de en la que fue publicado este texto.

**1.5** Todos los textos versan (“hablan”) de un tema o temática principal (**la cual los atraviesa**), ¿sobre qué tema trata este texto? **Marque** con una X la respuesta que considera correcta.

- *El funcionamiento de las fábricas en la revolución industrial del Siglo XIX*
- *La inteligencia de la manada en los animales*
- *El orden y el control en el funcionamiento de las organizaciones*

**1.6.** Todo texto está escrito para ser leído por determinadas personas. Este texto en particular, ¿a qué destinatarios apunta? **Subraye** la opción correcta.

- *A lectores poco interés o sin él, y sin conocimientos sobre el tema*
- *A lectores con interés y algunos conocimiento sobre el tema*

**1.7.** Los textos hacen referencia a diversas condiciones socio-históricas que los lectores deben conocer para poder comprender el sentido global del texto. Por ejemplo: *quiénes son las personas*

que nombra el texto, los lugares o las épocas históricas a las que alude. A continuación lea las siguientes referencias históricas que permiten completar el sentido del primer párrafo:

**'Era industrial', ¿a qué remite?**

En la segunda mitad del siglo XVIII, entre 1760 y 1780, en Gran Bretaña se produjo una serie de acontecimientos, cuyos orígenes se encuentran en el siglo anterior, y que desembocaron en lo que se conoce como Revolución Industrial. Este proceso, que después se extendió por Europa, se caracterizó por progresos técnicos y científicos que tuvieron un enorme impacto en la estructura productiva y en la organización social de la época.

Una nueva época que trajo consigo cambios radicales en la sociedad y que supuso el paso de una economía agraria y artesanal a una marcada por la industria y la producción mecanizada. La **producción en cadena**, **producción en masa**, **producción en serie** o **fabricación en serie** fue un proceso revolucionario en la producción industrial cuya base es la **cadena de montaje** o **línea de ensamblado** o **línea de producción**; una forma de organización de la producción que delega a cada trabajador una función específica y especializada en máquinas también más desarrolladas. (Fuente: Wikipedia, Producción en Cadena, [https://es.wikipedia.org/wiki/Producci%C3%B3n\\_en\\_cadena](https://es.wikipedia.org/wiki/Producci%C3%B3n_en_cadena))

**'Economía del conocimiento', ¿a qué remite?**

La **economía del conocimiento**, **economía basada en conocimiento (EBC)** o **industria del conocimiento** (en inglés: *Knowledge Economy*), es el sector de la economía que utiliza el conocimiento como elemento fundamental para generar valor y riqueza por medio de su transformación a información. Abarca rubros como la educación, investigación y desarrollo, alta tecnología, informática, telecomunicaciones, robótica, nanotecnología e industria aeroespacial. Desde finales del siglo XX, la inversión en capital intangible ha crecido considerablemente incluso en mayor medida que el capital tangible (maquinaria, materias primas, etc).

En realidad, la Economía del Conocimiento no genera valor y riqueza por medio de su transformación en información; sino que crea valor añadido en los productos y servicios en cuyo proceso de creación o transformación participa. El conocimiento es mucho más que mera información. La información son datos procesados con una utilidad general, mientras que el conocimiento significa formas, métodos y maneras de abordar y resolver problemas. La Economía del Conocimiento está estructurada bajo una base material que ha permitido grandes cambios sobre las actividades económicas, sociales y políticas.

De esta manera, el capitalismo contemporáneo presenta una Economía del Conocimiento donde las actividades de creación, adaptación, difusión y depreciación del conocimiento han crecido a un ritmo muy acelerado. En esta Economía del Conocimiento se estructura un nuevo patrón industrial de desarrollo donde surgen nuevas industrias (software y telecomunicaciones) y las tradicionales se ven rejuvenecidas por la aplicación productiva de las nuevas tecnologías.

(Fuente: Wikipedia, Economía del Conocimiento, [https://es.wikipedia.org/wiki/Econom%C3%ADa\\_del\\_conocimiento](https://es.wikipedia.org/wiki/Econom%C3%ADa_del_conocimiento))

## 2. Hora de realizar una segunda lectura del texto para ingresar a una segunda fase: la lectura analítica

**2.1. Resalte** todas las palabras que les sean desconocidas, extráigalas y, con ayuda de un diccionario, aclare sus significados. (Tenga en cuenta que una palabra puede tener varias acepciones, y es el resto del texto, el que nos ayuda a definir cuál es la que funciona en la pieza que estamos leyendo). **Anote** las palabras y los sentidos elegidos en un listado.

**2.2.** En base a lo leído en el texto, **subraye una opción** del significado que crea correcto, de las siguientes palabras o frases:

**Management:**

- Acciones de promoción de una organización a su público externo.
- Acciones de dirección y gestión de una organización
- Conjunto de elementos que publicitan la marca de una empresa.

**Procesos lineares**

- Modos de funcionamiento y acción espontáneos y novedosos



- Modos de acción desordenados y desprolijos
- Modos de acción prefijados, ordenados y apuntados a un objetivo superior

**Procesos adaptativos:**

- Modos de acción en los cuales, ante un imprevisto, se busca reaccionar de manera rápida, solucionando el problema o asimilando el cambio, para seguir con la tarea.
- Modos de acción que obedecen a reglas que no pueden cambiarse, y si estas se cambian, se deja de funcionar.
- Modos de acción en donde resalta la poca reacción de los individuos ante algún cambio.

**CEO**

- Siglas de palabras en inglés que denominan a los trabajadores que reciben órdenes.
- Siglas de palabras en inglés que denominan al grupo de directivos de una empresa
- Siglas de palabras en inglés que denominan al conjunto de competidores de una firma.

**Inteligencia de la manada**

- Modo de organización donde lo más importante es dar órdenes y que los demás las cumplan sin demoras.
- Modo de organización donde los individuos no pueden realizar ninguna acción sin recibir las directivas del líder.
- Modo de organización donde cada individuo sabe qué hacer y contribuye al funcionamiento conjunto en una tarea común a los miembros.

**2.3. Trabaje con el segundo párrafo y complete:**

<b>Control</b>	<b>Orden</b>
<b>Definición según el texto:</b>	<b>Definición según el texto:</b>
<b>¿Cómo se comportan las personas bajo el control?</b>	<b>¿Cómo se comportan las personas bajo el orden?</b>

**2.3.1. Explique** con sus palabras, retomando la información brindada en el punto 1.7. y lo trabajado en el 2.2., la siguiente afirmación, que resume la lectura del primer párrafo:

“El control servía para los procesos lineares de la Era Industrial; pero en la actual era del Conocimiento, donde prevalecen los procesos adaptativos, es contraproducente.”

**2.3.2. Para saber más:** Lo invitamos a leer un pequeño texto que ayuda a entender la diferencia de significados entre dos palabras muy parecidas, pero de significado distinto:



**Eficiencia y eficacia:** “Podemos definir la eficiencia como la relación entre los recursos utilizados en un proyecto y los logros conseguidos con el mismo. Se entiende que la eficiencia se da cuando se utilizan menos recursos para lograr un mismo objetivo. O al contrario, cuando se logran más objetivos con los mismos o menos recursos.

Por ejemplo: se es eficiente cuando en 12 horas de trabajo se hacen 100 unidades de un determinado producto. Ahora, se mejora la eficiencia si esas 100 unidades se hacen en sólo 10 horas. O se aumenta a eficiencia si en 10 horas se hacen 120 unidades. Aquí vemos que se hace un uso eficiente de un recurso (tiempo), y se logra un objetivo (hacer 100 o 120 productos)

Respecto a la eficacia, podemos definirla como el nivel de consecución de metas y objetivos. La eficacia hace referencia a nuestra capacidad para lograr lo que nos proponemos.

Ejemplo: se es eficaz si nos hemos propuesto construir un edificio en un mes y lo logramos. Fuimos eficaces, alcanzamos la meta.

La eficacia difiere de la eficiencia en el sentido que la eficiencia hace referencia en la mejor utilización de los recursos, en tanto que la eficacia hace referencia en la capacidad para alcanzar un objetivo, aunque en el proceso no se haya hecho el mejor uso de los recursos.

Podemos ser eficientes sin ser eficaces y podemos ser eficaces sin ser eficientes. Lo ideal sería ser eficaces y a la vez ser eficientes.

Se puede dar el caso que se alcanzó la meta de construir una autopista en un semana tal como se había previsto (fuimos eficaces), pero para poder construir la autopista, se utilizaron más recursos de lo normal (no fuimos eficientes).

Caso contrario, se utilizaron un 10% menos de los recursos previstos para construir la autopista pero no se logró terminarla en una semana como estaba previsto (fuimos eficientes pero no eficaces).

Lo ideal sería construir la autopista en una semana y utilizar no más del 100% de los recursos previstos. En este caso seríamos tanto eficaces como eficientes.”

Fuente: <http://www.gerencie.com/diferencias-entre-eficiencia-y-eficacia.html>

## 2.4. Lea y responda:

**2.4.1.** ¿Cómo funcionan las organizaciones animales que se describe en el texto? Sucede lo mismo con las organizaciones humanas, ¿por qué? **Registre** su respuesta.

**2.4.2.** ¿A qué se denomina ‘*inteligencia de la manada*’? ¿Qué autores acuñaron el concepto? **Registre** su respuesta.

## 2.5. Explique con sus palabras las siguientes oraciones referidas a Inteligencia de la manada:

*“Descansa en una rígida obediencia a reglas simples sobre cómo se relacionan los vecinos inmediatos en grupo. Si tú haces esto yo hago aquello.”*

**2.5.1.** ¿Qué autores retoman el concepto de “*inteligencia de la manada*” y lo aplican a las organizaciones humanas, tales como una empresa? **Consigne** sus aportes.

## 2.5.2. Complete:

**Causa:** Demasiadas regulaciones



**Consecuencias:**

- 1).....
- 2).....
- 3).....

**2.5.3. Relea** el último párrafo y **responda:** ¿cuándo el *control* es beneficioso, y cuándo no lo es, según el autor del texto?



**2.5.4. Relea** el último párrafo, **marque** la opción que le parezca más correcta, con respecto a la posición del autor del texto:

- *El control es más necesario que el orden, del cual se puede prescindir en una organización.*
- *El orden lleva al éxito en una organización, pero se debe abandonar el control.*
- *El control es necesario, y se vuelve positivo, cuando se combina con el orden.*

**2.6. Subraye** la opción que considere correcta:

El texto que terminó de leer es de tipo:

- *Narrativo (cuenta sucesos que pasaron en el tiempo, realizados por personajes)*
- *Expositivo -Explicativo (nos expone y explica uno o varios procesos para que nos informemos)*
- *Argumentativo (describe procesos, pero a la vez presenta una toma de posición para que los lectores cambien su modo de pensar, y adhieran a la postura del autor).*

**2.6.1. Fundamente** con sus palabras, por qué eligió esa respuesta (recuerde consultar el texto teórico de apoyo)

**2.6.2. Extraiga** el título del texto y **responda** las dos preguntas que se derivan:

Título: .....

- ¿A qué se refiere la gente comúnmente cuando se refiere a ‘perder el control’? La valoración social de esta frase en la vida cotidiana ¿es positiva o negativa?
- ¿Qué significado adquiere la expresión “perder el control” en el texto? En este caso, varía la valoración respecto a lo respondido en el punto anterior?

### **3. Luego de haber transitado este texto, lo invitamos a reflexionar sobre los conocimientos adquiridos en este proceso de lectura**

**3.1.** De acuerdo a los aportes del texto, y teniendo en cuenta el sentido que adquiere en el mismo, **responda:** ¿Estaría usted dispuesto, como parte de una organización productiva, a perder el control? Justifique su respuesta.