



## Comprensión Lectora 2016

(Postulantes mayores de 25 años sin secundario completo)

### Indicadores de logro

#### **Fase I: Lectura exploratoria:**

- a. Decodifica correctamente palabras y signos gráficos.
- b. Relaciona el texto con los datos del *contexto de producción*:
  - b.1. Identifica la *instancia productora*.
  - b.2. Ubica correctamente los *datos de edición del texto* (libro o periódico de donde se extrajo; lugar y fecha de publicación; otros datos paratextuales relevantes).
  - b.3. Determina el *discurso* al que pertenece el texto.
  - b.4. Infiere las *condiciones sociohistóricas* de producción pertinentes, a partir de marcas instruccionales presentes en el texto.
- c. Relaciona los *propios conocimientos (enciclopedia 'personal')* con el contenido del texto (= *enciclopedia* que exige el texto), a partir del relevamiento de marcas instruccionales (nombres propios de personas, de lugares, de obras, de películas, etc.; fechas, acontecimientos históricos, políticos o sociales relevantes).
- d. Elabora conjeturas adecuadas y consistentes sobre la *temática textual*.
  - d.1. Establece relaciones adecuadas entre el título y la temática textual, pudiendo discriminar la *función semántico-discursivo del título* (anticipar el contenido / sintetizar el tema/ despertar la curiosidad del lector, etc.).
- e. Caracteriza al *lector modelo* del texto (o destinatario apuntado): edad, nivel y/o rol social, dominio de conocimientos o grado de experticia, etc.

#### **Fase II: Lectura analítica**

- a. Interpreta adecuadamente el sentido de las palabras del texto, de acuerdo con el contexto verbal (cotexto) y el contexto de producción.
- b. Postula el/los *eje/s temático/s articulador/es* consistente/s, de acuerdo con el/los temas propuestos.
- c. Distingue la *modalidad discursiva* predominante en el texto (argumentación, descripción, narración, explicación), indicando sus características distintivas.
- d. Analiza el aporte de los *párrafos* - u otras unidades textuales- al eje temático (o a cada eje) propuesto/s, según su *función discursiva* (introducir, ilustrar, plantear el problema, indicar antecedentes, establecer causas, definir, etc.).
- e. Segmenta en forma pertinente los *bloques informativos*, teniendo en cuenta tanto el eje temático articulador propuesto como la modalidad discursiva predominante
- f. Reconoce y fundamenta, las relaciones lógico-semánticas que van conectando los elementos del texto, indicando –en el caso en que estén explícitas- el elemento lingüístico que las representa.
- g. Jerarquiza la información, pudiendo discriminar la información nuclear de la periférica, acorde con el *plan textual* (argumentación, narración, descripción, explicación o sus combinatorias).



h. Formula el tópico.

**Fase III: Representación de la información**

a. Elabora una representación gráfico-verbal adecuada a la *organización discursiva* presente en el texto y a la *jerarquización* de la información realizada.

a'. Elabora un resumen / síntesis pertinente, respetando la *organización discursiva* presente en el texto y la *jerarquización* de la información realizada.

**Bibliografía:**

- AAVV, *Comprensión de Textos y Resolución de Problemas*, Mendoza, EDIUNC, 2004.
- Zalba, E.M., "Desarrollo metodológico de la Comprensión Lectora como Competencia", en *Comprensión Lectora. Una propuesta teórica, metodológica y didáctica*, Mendoza, EDIUNC, 2009. (CD interactivo)
- *Dossier, "Comprensión Lectora", Postulantes al ITU-UNCUYO 2016.*