



MENDOZA, 3 de diciembre de 2025.

VISTO:

El Expediente 36541/2025, donde el Instituto Tecnológico Universitario (ITU) eleva la Resolución N° 1188/2025 del Director General, referida a la actualización del Plan de Estudios de la Tecnicatura Universitaria en Logística y Transporte, y

CONSIDERANDO:

Que resulta oportuno mencionar que, por medio del Artículo 2° de dicha norma, el ITU solicita la derogación progresiva de la Ordenanza N° 110/2010-C.S., que establece actualmente el Plan de Estudios de la referida Carrera.

Que los/las Técnicos/as Universitarios/as en Logística y Transporte estarán preparados/as para ejercer su rol de mando medio con integridad, compromiso social y profesionalismo, actuando con solvencia técnica, ética y productividad; sabrán comunicar con precisión, proyectar su desarrollo ocupacional y participar activamente en equipos colaborativos; dominarán fundamentos logísticos, análisis cuantitativo, normativa y tecnologías disruptivas, integrando pensamiento táctico y estratégico; ejecutarán funciones clave en la cadena de suministro, a través de su colaboración en la gestión de transporte y herramientas digitales y resolviendo problemas operativos con eficiencia.

Que su formación permitirá articular saberes teóricos y prácticos, disciplinares y profesionales, con enfoque en sostenibilidad ambiental y pertinencia sectorial, orientados al desarrollo local y regional con sensibilidad ante los desafíos sociales y capacidad de innovación.

Que, teniendo en cuenta que el Plan de Estudios de la referida carrera contempla opción pedagógica a distancia, en Nota 211645/2025 obra informe de la Comisión de Calidad del Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED), dependiente de la Secretaría Académica del Rectorado.

Que en Nota 212256/2025 obra informe favorable de la Dirección General de Gestión Académica, dependiente de la Secretaría Académica del Rectorado, en el que –de acuerdo con lo dispuesto por el Inciso 11) del Artículo 34 y el Inciso 14) del Artículo 20 del Estatuto Universitario– sugiere elevar las presentes actuaciones para tratamiento de Consejo Superior.

Que en Nota 222218/2025 obra el Dictamen N° 2112/2025 de la Dirección de Asuntos Legales del Rectorado.

Que la Comisión de Docencia y Concursos de este Cuerpo expresa que no tiene objeciones que formular, por lo que aconseja acceder a lo solicitado.

Por ello, atento a lo expuesto, lo establecido en los Artículos 20 –Inciso 14– y 34 –Inciso 11– del Estatuto Universitario, lo dictaminado por la Comisión de Docencia y Concursos y lo aprobado por este Cuerpo en sesión del 3 de diciembre de 2025,

EL CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO  
ORDENA:

ARTÍCULO 1°.- **Ratificar la Resolución N° 1188/2025 del Director General del Instituto Tecnológico Universitario (ITU)**, contenida en el Anexo I de la presente norma, con CUARENTA Y TRES (43) hojas, **referida al Plan de Estudios de la Tecnicatura Universitaria en Logística y Transporte** del mencionado Instituto.

Ord. N° 106/2025 \_ \_ \_ \_



-2-

ARTÍCULO 2º.- **Derogar progresivamente la Ordenanza N° 110/2010-C.S.**, conforme a lo solicitado por medio del Artículo 2º de la Resolución N° 1188/2025 del Director General del Instituto Tecnológico Universitario (ITU).

ARTÍCULO 3º.- La presente norma, que se emite en formato digital, será reproducida con el mismo número en soporte papel.

ARTÍCULO 4º.- Comuníquese e insértese en el libro de ordenanzas del Consejo Superior.

Cont. Estefanía Noelia VILLARRUEL  
Secretaria General  
Universidad Nacional de Cuyo

Cont. Esther Lucía SÁNCHEZ  
Rectora  
Universidad Nacional de Cuyo

ORDENANZA N° **106/2025** \_ \_ \_ \_ \_

PLANES/CARRERAS DE GRADO  
bc\_36541-Tec. Logist Trans -ITU

## ANEXO I

-1-



► 2025  
AÑO DE FOMENTO Y DIVULGACIÓN  
DE LA INVESTIGACIÓN NUCLEAR

Mendoza. 03 de noviembre de 2025.

### VISTO:

El EXP 36541/2025, se eleva la actualización del Plan de Estudios de la Tecnicatura Universitaria en Logística y Transporte del ITU-UNCUYO, y

### CONSIDERANDO:

Que la Ordenanza N° 49/2006 del Consejo Superior, crea en el ámbito del Instituto Tecnológico Universitario la Carrera de Logística y Transporte.

Que la Ordenanza N° 110/2010 del Consejo Superior, ratifica el plan de estudios de la carrera "Tecnicatura Universitaria en Logística y Transporte".

Que, resulta necesario actualizar el plan de estudios la tecnicatura universitaria Logística y Transporte para dar respuesta a las demandas realizadas por los representantes de los distintos sectores productivos de la provincia.

Que, en la formulación de este Plan de Estudios, se ha aplicado una metodología de exploración de demanda en el campo laboral, cuidadosamente diseñada e implementada y cuyos resultados han sido convalidados por las empresas del sector y por directivos, docentes, estudiantes y egresados del ITU.

Que en Nota 206284/2025, se eleva la actualización del Plan de Estudios de la Tecnicatura Universitaria en Logística y Transporte.


Que por Resolución N° 2708/2022, la señora Rectora de la Universidad Nacional de Cuyo, designa las funciones de Director General del ITU al Lic. Guillermo Gustavo Cruz. Por ello,

### EL DIRECTOR GENERAL DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO UNIVERSITARIO RESUELVE:

ARTÍCULO 1º: Solicitar la aprobación al Consejo Superior de la Universidad Nacional de Cuyo, del Plan de Estudios de la Tecnicatura Universitaria en Logística y Transporte, descripto en los ANEXO I y ANEXO II de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2º: Solicitar al Consejo Superior la derogación PROGRESIVA de la Ordenanza N° 110/2010, por la que ratifica el Plan de Estudios de la Tecnicatura Universitaria en Logística y Transporte.

ARTÍCULO 3º: Comuníquese.

  
Mgter. Laura Fabiana Molina  
Vicedirectora  
I.T.U.

  
Lic. Guillermo Gustavo Cruz  
Director General  
I.T.U.

Res. N° 1188

1



# ANEXO I

-2-



► 2025  
AÑO DE FOMENTO Y DIVULGACIÓN  
DE LA INVESTIGACIÓN NUCLEAR

## ANEXO I

### 1. PRESENTACIÓN SINTÉTICA DE LA CARRERA

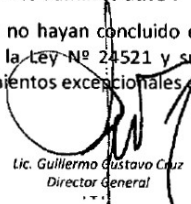
1. Tipo de presentación	Modificación estructural del plan de estudios vigente
2. Nivel/Tipo de carrera	Pregrado
3. Denominación exacta:	Tecnicatura Universitaria en Logística y Transporte.
4. Título/s que otorga	Técnico/a Universitario/a en Logística y Transporte
5. Modalidad/es	<ul style="list-style-type: none"><li>● Presencial</li><li>● A distancia</li></ul>
6. Carácter	Permanente
7. Sedes del Instituto Tecnológico Universitario	Sede Central, Sede Luján de Cuyo, Sede Valle de Uco, Sede Este, Sede Sur.
8. Duración	Dos años - cuatro semestres
9. Créditos	120 CRE
10. Cargas horarias totales	
10.1. Horas de trabajo total del estudiante	3000 hs.
10.2. Horas de interacción pedagógica	1368 hs.
10.3. Horas de trabajo autónomo del estudiante	1632 hs.

### 2. CONDICIONES DE INGRESO:

Las condiciones de ingreso se enuncian tanto para la implementación presencial como para la opción pedagógica a distancia:

- Acreditar nivel secundario aprobado.
- Cumplir con lo establecido por los lineamientos de la Ord. N° 21/2021 C.S. o la norma que la modifique, complete o sustituya y por las condiciones de admisibilidad, que se definen en el ITU anualmente mediante un acto administrativo .
- Los mayores de 25 años que no hayan concluido el nivel secundario, se registrarán según lo establecido en el Art. 7° de la Ley N° 24521 y su modificatoria Ley N° 27204 y previo cumplimiento de los requerimientos excepcionales establecidos por la UNCUYO.

Res. N° 1188

  
Lic. Guillermo Gustavo Cruz  
Director General

2

## ANEXO I

-3-



2025  
AÑO DE FOMENTO Y DIVULGACIÓN  
DE LA INVESTIGACIÓN NUCLEAR

### 3. FUNDAMENTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS:

#### Marco Normativo

- Ley de Educación Superior N° 24521.
- Ley N° 26.058 de Educación Técnico Profesional.
- Disposición N° 01/2010 sobre creación o modificación de carreras, Dirección Nacional de Gestión Universitaria.
- DOCUS 2: Los alcances en un Plan de Estudios, Dirección Nacional de Gestión Universitaria.
- DOCUS 3: Las denominaciones de los títulos universitarios, Dirección Nacional de Gestión Universitaria.
- Res. N° 2598/2023 ME. Sistema Argentino de Créditos Académicos Universitarios (SACAU)
- Res. N° 2599/2023 ME. Educación a Distancia
- Res. N° 205/2019 SPU-ME (Validación SIED UNCuyo)
- Res. N°556/2025-APN-SE#MCH
- Ord. N° 81/2009 C.S.: Bases pedagógicas para el diseño y organización curriculares de las carreras con formato de tecnicaturas
- Ordenanza N°108/2010 C.S.: Lineamientos conceptuales de la evaluación de aprendizajes en la Universidad Nacional de Cuyo.
- Ordenanzas N°07 y N°75/2016 C.S. (modificadas por Ord. N° 83/2021 CS): Lineamientos y ejes para la creación y/o actualización de las carreras de pregrado y grado de la Universidad Nacional de Cuyo.
- Ord. N° 21/2021 C.S. - Condiciones Básicas de Ingreso. UNCUYO
- Ord. N° 53/2025 C.S. - Reglamento del SACAU - Sistema Argentino de Créditos Académicos Universitarios.

#### Fundamentación y Encuadre Institucional

La economía global y regional actual exige una revisión profunda y urgente del diseño curricular de la carrera de Logística y Transporte del Instituto Tecnológico Universitario (ITU) de la Universidad Nacional de Cuyo. El vertiginoso avance tecnológico, la complejidad creciente del comercio internacional y la evolución hacia modelos de negocio más inteligentes han transformado radicalmente el sector logístico. Los técnicos universitarios en Logística y Transporte, que se preparan para ocupar mandos medios en las empresas, necesitan una formación que los dote de las competencias y habilidades necesarias para operar en este nuevo paradigma, y no solo para gestionar los procesos tradicionales.

La Transformación del Ecosistema Logístico: Un Impulso Ineludible para la Actualización

El sector logístico ha dejado de ser una función meramente operativa para convertirse en un pilar estratégico de la competitividad empresarial. Este cambio se debe, en gran medida, a la irrupción de tecnologías disruptivas y a la globalización de las cadenas de suministro.

- Almacenes Inteligentes y Automatización: La concepción tradicional de un almacén ha sido superada. Hoy, los almacenes inteligentes incorporan automatización robótica de procesos (RPA), sistemas de gestión de almacenes (WMS) de última generación, Internet de las Cosas (IoT) para el monitoreo de inventarios, drones para inspección y tecnología de pick-by-voice/light. Un técnico de mando medio debe comprender el funcionamiento de estos sistemas, saber interpretar sus datos, gestionar la interacción con la tecnología y participar

Res. N° 1188

Lic. Guillermo Gustavo Cruz  
Director General

3

Res. N° 106/2025

## ANEXO I

-4-



► 2025  
AÑO DE FOMENTO Y DIVULGACIÓN  
DE LA INVESTIGACIÓN NUCLEAR

activamente en la optimización de flujos intralógicos. Ignorar estas innovaciones significa formar profesionales desactualizados e ineficaces en el mercado actual.

- Comercio Internacional: Complejidad y Oportunidad: La expansión del comercio internacional ha complejizado las operaciones logísticas, exigiendo un conocimiento profundo de normativas, trámites aduaneros, incoterms, medios de pago internacionales y seguros. Mendoza, estratégicamente ubicada como puerta al Pacífico, y el papel de Argentina en el Mercosur y otros acuerdos comerciales, hacen que la preparación en este ámbito sea crítica. Los mandos medios deben estar capacitados para coordinar embarques y desembarques internacionales, gestionar la documentación asociada, resolver problemas de transporte transfronterizo y comprender el impacto de las políticas comerciales en la cadena de suministro. La falta de esta formación impacta directamente en la eficiencia y rentabilidad de las empresas que operan globalmente.
- Desarrollos Tecnológicos de Punta y sus Aplicaciones: Más allá de los almacenes, la tecnología está redefiniendo cada eslabón de la cadena logística. La Inteligencia Artificial (IA) se utiliza para la optimización de rutas y la predicción de la demanda; el Blockchain para la trazabilidad y la seguridad de la cadena de suministro; el Big Data para el análisis predictivo y la toma de decisiones; y la robótica en la manipulación de cargas y el transporte autónomo. Los técnicos de mando medio no necesitan ser desarrolladores de estas tecnologías, pero sí usuarios competentes, gestores de su implementación y analistas de los datos que estas generan. Deben ser capaces de colaborar con equipos técnicos, proponer mejoras basadas en datos y adaptar los procesos operativos a estas nuevas herramientas.

Todo lo antedicho, sostiene la necesidad de brindar la carrera en ambas modalidades, remitiendo a los conceptos clave: la necesidad de generar espacios de enseñanza y aprendizaje interactivos, universalizados y participativos. Otras razones pedagógicas que justifican la opción a distancia, son: - el desarrollo de la autonomía de manera gradual, acompañado de una enseñanza y aprendizaje personalizado. - El acceso a una amplia variedad de recursos educativos, que enriquecen el proceso de aprendizaje tanto como contribuye la interacción entre estudiantes y docentes; - la dinámica y recursos de la opción pedagógica a distancia permiten un intercambio constante de ideas y experiencias en entornos formativos de calidad y mediados por tecnología, que promueven el aprendizaje colaborativo. - La evaluación continua y su retroalimentación que facilita a los/las estudiantes analizar sus fortalezas frente al desafío de aprendizaje, tanto como las oportunidades de mejora.

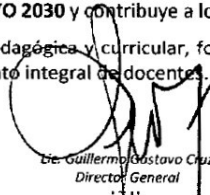
Por lo tanto, la actualización curricular y la modificación estructural de la Tecnicatura Universitaria en Logística y Transporte, no sólo responde a las necesidades actuales de la sociedad, sino que también prepara a los estudiantes para ser parte activa en la configuración del futuro y la ciudadanía digital. Teniendo en cuenta este último concepto, se pretende materializar este futuro digital y el protagonismo de los/as egresados/as en el mismo desde las dos opciones pedagógicas: presencial y a distancia.

Según la Resolución Ministerial N° 2599/2023, "se entiende por Educación a Distancia la opción pedagógica y didáctica donde la relación docente-alumno se encuentra separada en el tiempo y en el espacio, durante todo o gran parte del proceso educativo, en el marco de una estrategia pedagógica integral que utiliza soportes materiales y recursos tecnológicos, tecnologías de la información y la comunicación, diseñados especialmente para que los/as alumnos/as alcancen los objetivos de la propuesta educativa..."

En esta línea de trabajo, la propuesta de esta carrera en su modalidad a distancia está en consonancia con el **Plan Estratégico de la UNCUYO 2030** y contribuye a los siguientes lineamientos estratégicos:

- Fomento de la innovación pedagógica y curricular, fortalecimiento de capacidades digitales y transversales, y acompañamiento integral de docentes.

Res. N° 1188

  
Dr. Guillermo Gustavo Cruz  
Director General

4



## ANEXO I

-5-



► 2025  
AÑO DE FOMENTO Y DIVULGACIÓN  
DE LA INVESTIGACIÓN NUCLEAR

- Innovación pedagógica con tecnologías digitales.

En este sentido, la Universidad Nacional de Cuyo, cuenta con el SIED validado por Res. N° 205/2019 de la Secretaría de Políticas Universitarias. Considerando el actual cumplimiento de estos requisitos normativos es que desde el ITU se propone el desarrollo de líneas de acción tendientes a acompañar a los Docentes de la Tecnicatura Universitaria en Logística y Transporte, en la planificación y diseño didáctico de propuestas educativas, el fortalecimiento de las competencias pedagógicas digitales y la producción de contenidos audiovisuales.

#### 4. TÍTULO Y PERFIL DE EGRESO

##### 4. Perfil de Egreso:

Los y las Técnicos/as Universitarios/as en Logística y Transporte estarán preparados/as para ejercer su rol de mando medio con integridad, compromiso social y profesionalismo, actuando con solvencia técnica, ética y productividad. Sabrá comunicar con precisión, proyectar su desarrollo ocupacional y participar activamente en equipos colaborativos. Dominará fundamentos logísticos, análisis cuantitativo, normativa y tecnologías disruptivas, integrando pensamiento táctico y estratégico. Ejecutará funciones clave en la cadena de suministro, a través de su colaboración en la gestión de transporte y herramientas digitales, y resolviendo problemas operativos con eficiencia. Su formación permitirá articular saberes teóricos y prácticos, disciplinares y profesionales, con enfoque en sostenibilidad ambiental y pertinencia sectorial, orientados al desarrollo local y regional, con sensibilidad ante los desafíos sociales y capacidad de innovación.

##### 4.1. Competencias de Egreso (CE)

##### 4.1.1. Competencias de Egreso Generales (CE-G)

A continuación, se desagregan las competencias de egreso en los distintos aspectos comprendidos en la formación integral de los/las estudiantes:

##### Actitudes y valores que identifican al y la egresado/a del ITU.

- Integridad: Decidir en situaciones complejas de acuerdo a principios éticos y normas aceptadas social e institucionalmente.
- Profesionalismo: Ejercer diferentes roles demandados por la tarea con solvencia técnica y productividad.
- Cooperación y trabajo en equipo: Atender conflictos surgidos de la dinámica laboral, con capacidad de escucha, respeto por las personas y los procedimientos y actitud solidaria. Proponer alternativas de solución a situaciones problemáticas de la vida empresarial y de su entorno local y regional.
- Compromiso social: Identificar los problemas sociales asumiendo compromisos de acción ciudadana y profesional orientados al desarrollo humano y económico local.

##### Comunicación y Desarrollo Personal

- Comunicar información en forma oral y escrita, utilizando estrategias lingüístico-cognitivas y discursivas pertinentes y recursos tecnológicos de uso corriente en las organizaciones.
- Formular su proyecto ocupacional a través de la toma de decisiones propias del campo laboral y trazando su trayectoria de perfeccionamiento continuo en las distintas áreas ocupacionales de su incumbencia.

##### 4.1.2. Competencias de Egreso Específicas (CE-E)

Res. N° 1188



Dr. Guillermo Gustavo Cruz  
Director General

5



## ANEXO I

-6-



► 2025  
AÑO DE FOMENTO Y DIVULGACIÓN  
DE LA INVESTIGACIÓN NUCLEAR

Las competencias disciplinares se relacionan con el conocimiento teórico y científico que forma la base de la profesión. Estas habilidades son esenciales para comprender el entorno en el que opera la logística y se enfocan en los aspectos analíticos y de fundamentación.

- **Fundamentación de la cadena de suministro:** Comprender los principios de la logística y su evolución, relacionándolos con la cadena de valor y el marketing, fundamentando su rol estratégico en el entorno productivo.
- **Análisis cuantitativo:** Aplicar herramientas matemáticas y estadísticas para modelar y resolver problemas operativos, interpretar datos y tomar decisiones basadas en evidencia cuantitativa.
- **Conocimiento normativo y financiero:** Gestionar conceptos de costos, finanzas y presupuestos, comprendiendo la normativa vigente en comercio internacional y documentación aduanera, garantizando la legalidad y la sostenibilidad económica de las operaciones.
- **Comprensión tecnológica:** Implementar tecnologías digitales en procesos logísticos, comprendiendo el impacto de la inteligencia artificial y otras innovaciones disruptivas, asegurando su integración funcional y estratégica.
- **Pensamiento estratégico:** Reconocer el rol de la logística como pilar estratégico de la competitividad empresarial, superando su visión operativa tradicional y articulando con los objetivos organizacionales.

Las competencias profesionales se vinculan con las habilidades prácticas y destrezas técnicas que se aplican directamente en el trabajo diario. Son la ejecución de las funciones clave en la cadena de suministro.

- **Gestión operativa de la cadena:** Participar de operaciones de aprovisionamiento, a través de la gestión de almacenes de forma integral y la supervisión de procesos internos como el almacenamiento, la preparación de pedidos y el despacho.
- **Administración del transporte y la distribución:** Participar en la organización de operaciones de transporte, mediante la definición de rutas óptimas, administración de flotas vehiculares y seguimiento de los envíos.
- **Manejo de herramientas tecnológicas:** Aplicar software especializado, como sistemas de gestión de almacenes (WMS) o de transporte (TMS) y herramientas digitales para la planificación y el control de procesos.
- **Resolución de problemas:** Asistir en operaciones de logística internacional resolviendo problemas operativos de manera eficiente.
- **Trabajo en equipo e innovación:** Integrar equipos multidisciplinarios, colabora en la propuesta de soluciones innovadoras y se adapta a los cambios tecnológicos del mercado.

### 5. Alcances del Título

El/La Técnico/a Universitario/a en Logística y Transporte estará capacitado/a para desempeñarse como mando medio en empresas y organizaciones de diversos rubros, tanto públicas como privadas, que requieran la gestión eficiente de sus procesos logísticos. Su ejercicio profesional abarca funciones clave en la cadena de suministro, pudiendo:

1. **Coordinar operaciones de aprovisionamiento**, a través de su colaboración en procesos eficientes de compras, estableciendo vínculos estratégicos con proveedores y aplicando criterios de optimización de inventarios, en función de la demanda y la sostenibilidad de los recursos.

Res. N° 1188

Lic. Guillermo Gustavo Cruz  
Director General

6

## ANEXO I

-7-



► 2025  
AÑO DE FOMENTO Y DIVULGACIÓN  
DE LA INVESTIGACIÓN NUCLEAR

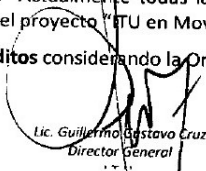
2. **Operar en la gestión integral de nodos logísticos**, a través de la aseguración de condiciones adecuadas de almacenamiento, manipulación y despacho; con propuestas de mejoras orientadas al uso racional del espacio físico y los recursos logísticos disponibles.
3. **Participar en la organización de operaciones de distribución y transporte**, a través de la definición de rutas óptimas, administrando flotas vehiculares, realizando el seguimiento de envíos y analizando costos logísticos para mejorar la eficiencia operativa.
4. **Intervenir en operaciones de logística internacional**, aplicando normativa y documentación del comercio exterior, verificando mercadería, transporte y lotes para el despacho oportuno en articulación con actores clave de la cadena logística global.
5. **Implementar herramientas tecnológicas especializadas**, incluyendo sistemas de gestión logística y soluciones basadas en inteligencia artificial (IA), para la optimización de rutas, predicción de la demanda, automatización de inventarios y análisis de datos masivos, para el fortalecimiento de la competitividad organizacional.

### 6. ESTRUCTURA CURRICULAR

La estructura curricular del presente plan de estudios se ha elaborado teniendo en cuenta el marco normativo descrito en el punto tres. De este modo, se trabajó principalmente con los lineamientos establecidos por Ord. N°7 y N° 75/16 - C.S. y las adecuaciones realizadas por la Ord. N° 83/2021- C.S. para las particularidades de las carreras de Pregrado:

- Las prácticas socioeducativas se integran en el espacio curricular de **“Práctica Profesionalizante”**, reguladas por Res. 137/2025-D.G. ITU considerando que todos los aportes que los y las estudiantes realicen desde las mismas, implican una mejora organizacional/institucional con impacto en la comunidad. Para establecer alianzas se priorizará organizaciones no gubernamentales o instituciones cuya labor sea primordialmente socio – comunitaria, con otros programas institucionales provinciales y nacionales y con organizaciones locales. Con el objeto de profundizar los vínculos entre la formación académica de pregrado y la comunidad en general y, desde una perspectiva de diálogo de saberes, se realizan propuestas pedagógicas que articulen acciones solidarias, con contenidos formales curriculares, buscando promover la participación ciudadana y democrática de los y las estudiantes en sus comunidades. Las experiencias que articulan saberes con acciones solidarias invitan a comprometerse con la transformación de sus comunidades y estimulan el deseo de aprender para volcar su conocimiento al servicio de otros en situaciones concretas y reales. Todo esto remite al concepto de diálogo social, que implica generar sinergia entre el mundo académico y las distintas organizaciones del medio, donde las acciones de cada uno tendrán impacto en el otro y podrán transferir conocimientos, saberes y experiencias que podrán capitalizarse en un sistema social colaborativo que promueva el derrame social positivo al ser todos co-constructores de una realidad común. Cabe mencionar que todo tipo de actividad que el/la estudiante efectúe a través de las Prácticas Socioeducativas, se considerará como Suplemento al Título de acuerdo a lo reglado en la Ord. N° 12/2020 -C.S. para los/las estudiantes que así lo soliciten.
- En lo que hace a la **actividad física saludable**, dadas las características de carreras de pregrado, con cargas horarias intensivas, de corta duración y en relación a lo establecido por el Artículo 3° de la Ord. N°83/2021 C.S. se detalla una serie de descriptores cuyo punto de partida se encuentra en Comunicación Aplicada y Estrategias de Pensamiento y Roles en la sociedad Actual, que permitirán trabajar transversalmente la *promoción de hábitos de vida saludables y respetuosos del ambiente*. Actualmente todas las tecnicaturas universitarias del ITU, se encuentran implementando el proyecto “ITU en Movimiento”, bajo Res. N° 384/22 – DG- ITU.
- Establecer el **sistema de créditos** considerando la Ord. N° 55/25 C.S. UNCUYO

Res. N° 1188

  
Lic. Guillermo Gustavo Cruz  
Director General

7



ANEXO I

-8-



► 2025  
AÑO DE FOMENTO Y DIVULGACIÓN  
DE LA INVESTIGACIÓN NUCLEAR

- **Complemento al título:** se otorgará complemento al título, reconociendo todas las actividades extracurriculares que los estudiantes realicen, y que guarden relación con el perfil profesional, perfil de egreso y la formación integral según lo reglado en la Res. N° 74/2020-DG-ITU, para el/la estudiante que así lo solicite al momento de solicitar el certificado analítico final y el diploma.
- **Suplemento al título:** a solicitud del egresado/a se registran en los documentos de egresos (certificado analítico) sólo aquellas actividades, que puntualiza la Ord. N° 12/2020- CS-UNCUYO.
- Brindar certificaciones de **reconocimiento social**, a través de *microcredenciales* a aquellos estudiantes que, por diversas razones, no puedan terminar sus estudios en la Tecnicatura Universitaria en Logística y Transporte, siguiendo la normativa vigente.

**6.1. Ciclos y Bloques de conocimiento**

La organización curricular de las carreras contempla la inclusión de los siguientes campos, definidos en la Ord. N° 81/2009: el de la formación general, el de la formación de fundamento, el de la formación específica y el de las prácticas profesionalizantes. Se considera, tal como lo estipula la normativa mencionada, que el conjunto de saberes englobados en distintos Espacios Curriculares pertenecientes al Campo de Formación General y Campo de la Formación de Fundamento, no supera el 40% de la carga total de la formación de la carrera; y los saberes distribuidos en los Espacios Curriculares del Campo de Formación Específico y de Práctica Profesionalizante, no supera el 60% de la carga horaria total.

Los Espacios Curriculares de los cuatro Campos de Formación, diseñados desde el enfoque de Educación Basada en Competencias, articulan teoría y práctica en una relación de 40% a 60% de práctica sobre la teoría, dependiendo del tipo de saberes a desarrollar. Las prácticas de aprendizaje plantean actividades problemáticas que exigen integrar saberes, actitudes, procedimientos y técnicas, conceptos y fundamentos, en la propuesta de soluciones creativas y/o en el quehacer técnico demandado, permitiendo la formación en desempeños profesionales de complejidad creciente, que se van desarrollando en permanente diálogo con el contexto real y la teoría que les otorga fundamentos.

**Espacios curriculares obligatorios**

Se definen los siguientes espacios curriculares obligatorios para la Tecnicatura Universitaria en Logística y Transporte, listados en la siguiente malla, con sus las cargas horarias y porcentajes de los Campos de Formación, definidos por Ord. N° 81/09 C.S., en concordancia con la Ley N° 26.058 de ETP.

Campos de Formación según Ord. N° 81/09- CS-UNCuyo	Espacios curriculares	Carga horaria por espacios curriculares (IP)	Carga horaria por Campo	Porcentajes
Campo de Formación General	Estrategias de Pensamiento y Roles en la Sociedad Actual	34 hs	113 hs	No menos de 40% y hasta 45% del total de carga horaria
	Matemática	45 hs		
	Comunicación Aplicada	34 hs		
	Fundamentos de Logística	45 hs	498 hs	

Res. N° 1188

Lic. Guillermo Gustavo Cruz  
Director General

8

ANEXO I

-9-



► 2025  
AÑO DE FOMENTO Y DIVULGACIÓN  
DE LA INVESTIGACIÓN NUCLEAR

Campos de Formación según Ord. N° 81/09- CS- UNCuyo	Espacios curriculares	Carga horaria por espacios curriculares (IP)	Carga horaria por Campo	Porcentajes
Campo de Formación de Fundamento	Introducción al Marketing Aplicado a la Logística	34 hs		
	Administración en Procesos Logísticos	34 hs		
	Estadística	45 hs		
	Matemática Aplicada	34 hs		
	Desarrollo de la Actitud Emprendedora	34 hs		
	Formulación y Evaluación de Proyectos	34 hs		
	Finanzas y Presupuestos	34 hs		
	Logística Sustentable	34 hs		
	Inglés Aplicado	34 hs		
	Taller de Competencias Digitales	68 hs		
	Taller de procesos y soporte técnico	68 hs		
<b>Parcial de Campo de Formación General y Campo de Formación de Fundamento</b>			<b>611 Hs.</b>	<b>44.7%</b>
Campo de Formación Específica	Logística de Aprovisionamiento	68 hs	623 Hs.	No menos del 55% y hasta el 60% del total de la carga horaria
	Logística de Transporte	68 hs		
	Nodos Logísticos	68 hs		
	Logística de Procesos Productivos	68 hs		
	Laboratorio I: de análisis y control de procesos productivos	68 hs		
	Logística de Distribución	68 hs		
	Gestión Operativa Logística	45 hs		

Res. N° 1188

Lic. Guillermo Gustavo Cruz  
Director General

9

ANEXO I

-10-



► 2025  
AÑO DE FOMENTO Y DIVULGACIÓN  
DE LA INVESTIGACIÓN NUCLEAR

Campos de Formación según Ord. N° 81/09- CS- UNCuyo	Espacios curriculares	Carga horaria por espacios curriculares (IP)	Carga horaria por Campo	Porcentajes
	Logística Internacional	68 hs		
	Costos Logísticos	34 hs		
	Laboratorio II: de Redes logísticas	68 hs		
Campo de Formación de la Práctica Profesionalizante	Práctica Profesionalizante (Estadía Laboral)	134 hs	134 hs	
<b>Parcial de Campo de Formación Específica y Campo de Formación de la Práctica Profesionalizante</b>			<b>757hs</b>	<b>55.3%</b>
<b>Total Horas Reloj T.U. en Logística y Transporte</b>			<b>1368 horas</b>	

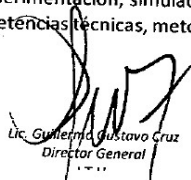
6.2. SACAU - Sistema Argentino de Créditos Académicos Universitarios

A partir de la Resolución Ministerial N° 2598/2023, de la Res. N° 556/2025 SE - MCH y de la Ordenanza N° 53/2025 CS UNCuyo, el cálculo del Crédito Académico se establece considerando, en primera instancia, la tributación de cada espacio curricular al perfil de egreso y las competencias definidas en el mismo, independientemente del campo de formación al que pertenezca.

En función de esta tributación, se asigna una carga horaria de trabajo autónomo para los/las estudiantes, siguiendo los criterios establecidos en la Ord. N° 53/2025 CS, teniendo en cuenta el formato del espacio curricular y su contribución a las competencias del perfil de egreso. En cuanto a los formatos curriculares, se adoptan a aquellos que promueven una formación más práctica y aplicada:

- **Aula Taller:** Desarrollo de competencias prácticas. Articulación entre saberes teóricos y prácticos. Trabajo colaborativo y resolución de problemas reales. Las implicancias en lo pedagógico son ambientes flexibles, equipados para la práctica (laboratorios, salas de simulación, aulas con TIC). Aprendizaje basado en proyectos, casos, simulaciones, prototipado, producción colaborativa. Se justifica el uso del formato en función de los objetivos formativos, el perfil de egreso, la titulación de Técnico/a Universitario/a y desprendida de la misma, los alcances de este título.
- **Taller:** Este formato tiene una identidad propia, distinta del Aula/Taller, aunque comparten ciertos principios activos. Se centra en la producción, experimentación y reflexión crítica, donde el saber se construye a partir del hacer situado y la interacción entre pares y docentes.
- **Laboratorio:** Orientado a la experimentación, simulación, análisis y validación de saberes. Se centra en el desarrollo de competencias técnicas, metodológicas y éticas a través de la práctica

Res. N° 1188

  
Lic. Guillermo Gustavo Cruz  
Director General

10





ANEXO I

-11-



► 2025  
AÑO DE FOMENTO Y DIVULGACIÓN  
DE LA INVESTIGACIÓN NUCLEAR

sistemática y controlada. Implica la aplicación de conocimientos teóricos en contextos experimentales o simulados; el desarrollo de habilidades técnicas específicas

Explicitados los formatos curriculares y sobre la base de lo expuesto anteriormente a ello, la obtención del Crédito Académico se determina tomando como referencia la equivalencia de 25 horas de trabajo total del estudiante por cada crédito académico (1 Cr.). Desde una perspectiva estructural, la unidad de medida del trabajo académico total (CRE) se calcula sobre la base de la **interacción pedagógica (IP)** y el **trabajo autónomo del estudiante (TAE)**, obteniendo así el total de **horas de trabajo del estudiante (TTE)**:

$$\text{Horas IP} + \text{Horas TAE} = \text{TTE}$$

$$\text{Horas TTE} / 25 \text{ horas} = 1 \text{ crédito}$$

El criterio para distribuir las horas IP y TAE por cada EC siguió los lineamientos de la Ord. N° 53/2025 CS y se tuvo en cuenta: el tipo de *formato curricular*, la *carga de trabajo teórico y práctico* y el peso del EC en la *matriz de tributación*. La carga horaria IP se ajusta al calendario académico utilizado por el ITU de manera que el cálculo de créditos resulte en valores enteros.

6.3. Distribución Curricular por años y semestres

Año y Semestre	Espacio Curricular	Régimen	Formato	Carácter	Hs. I.P.	Hs. TAE	Hs. TTE	Hs. Semanales	CRE
<b>Primer Año</b>	<b>1° Semestre</b>								
1/1	Fundamentos de Logística	P/D	A/T	Obligatorio	45	55	100	4	4
1/1	Introducción al Marketing Aplicado a la Logística	P/D	A/T	Obligatorio	34	66	100	3	4
1/1	Administración en Procesos Logísticos	P/D	A/T	Obligatorio	34	41	75	3	3
1/1	Matemática	P/D	A/T	Obligatorio	45	55	100	4	4
1/1	Estadística	P/D	A/T	Obligatorio	45	55	100	4	4
1/1	Inglés Aplicado	P/D	A/T	Obligatorio	34	41	75	3	3
1/1	Estrategias de Pensamiento y Roles en la Sociedad Actual	P/D	A/T	Obligatorio	34	66	100	3	4
1/1	Taller de Competencias Digitales	P/D	T	Obligatorio	68	32	100	4	4
<b>Total Horas Primer Semestre</b>					<b>339</b>	<b>411</b>	<b>750</b>	<b>28</b>	<b>30</b>
<b>2° Semestre</b>									

Res. N° 1188

Lic. Guillermo Gustavo Cruz  
Director General

11

ANEXO I

-12-



2025  
AÑO DE FOMENTO Y DIVULGACIÓN  
DE LA INVESTIGACIÓN NUCLEAR

1/2	Logística de Aprovevisionamiento	P/D	A/T	Obligatorio	68	107	175	6	7
1/2	Logística de Transporte	P/D	A/T	Obligatorio	68	107	175	6	7
1/2	Matemática Aplicada	P/D	A/T	Obligatorio	34	66	100	3	4
1/2	Desarrollo de la Actitud Emprendedora	P/D	A/T	Obligatorio	34	41	75	3	3
1/2	Comunicación Aplicada	P/D	A/T	Obligatorio	34	66	100	3	4
1/2	Taller de procesos y soporte técnico	P/D	T	Obligatorio	68	57	125	6	5
<b>Total Segundo Semestre</b>					<b>306</b>	<b>444</b>	<b>750</b>	<b>27</b>	<b>30</b>
<b>Total Primer Año</b>					<b>645</b>	<b>855</b>	<b>1500</b>	<b>55</b>	<b>60</b>
<b>Segundo año</b>	<b>3° Semestre</b>								
2/3	Nodos Logísticos	P/D	A/T	Obligatorio	68	82	150	6	6
2/3	Logística de Procesos Productivos	P/D	A/T	Obligatorio	68	82	150	6	6
2/3	Gestión Operativa Logística	P/D	A/T	Obligatorio	45	80	125	4	5
2/3	Costos Logísticos	P/D	A/T	Obligatorio	34	66	100	3	4
2/3	Finanzas y Presupuestos	P/D	A/T	Obligatorio	34	66	100	3	4
2/3	Laboratorio I: de análisis y control de procesos productivos	P/D	L	Obligatorio	68	57	125	6	5
<b>Total Horas Tercer Semestre</b>					<b>317</b>	<b>433</b>	<b>750</b>	<b>28</b>	<b>30</b>
	<b>4° Semestre</b>								
2/4	Logística de Distribución	P/D	A/T	Obligatorio	68	57	125	6	5
2/4	Logística Internacional	P/D	A/T	Obligatorio	68	57	125	6	5
2/4	Formulación y Evaluación de Proyectos	P/D	A/T	Obligatorio	34	41	75	3	3

Res. N° 1188

Lic. Guillermo Gustavo Cruz  
Director General

12

**ANEXO I**

-13-



► 2025  
AÑO DE FOMENTO Y DIVULGACIÓN  
DE LA INVESTIGACIÓN NUCLEAR

2/4	Logística Sustentable	P/D	A/T	Obligatorio	34	41	75	3	3
2/4	Laboratorio II: de Redes logísticas	P/D	L	Obligatorio	68	32	100	6	4
2/4	Práctica Profesionalizante	Presencial	Estadía Laboral	Obligatorio	134	116	250	Estadía Laboral	10
<b>Total Cuarto Semestre</b>					<b>406</b>	<b>344</b>	<b>750</b>	<b>24</b>	<b>30</b>
<b>Total Horas segundo año</b>					<b>723</b>	<b>777</b>	<b>1500</b>	<b>52</b>	<b>60</b>
<b>Total T. U. en Logística y Transporte</b>					<b>1368</b>	<b>1632</b>	<b>3000</b>	<b>107</b>	<b>120</b>

**6.4. SISTEMA DE CORRELATIVIDADES**

En el Instituto Tecnológico Universitario, no existe sistema de correlatividades. Esto se acompaña de un régimen de evaluación y promoción que permite que los estudiantes puedan efectuar sus trayectorias en el tiempo de duración de la carrera.

**6.5. ALCANCES DE LOS ESPACIOS CURRICULARES**

PRIMER AÑO- Primer semestre	
<b>Fundamentos de Logística</b>	<p><b>Resultados de Aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar los principios básicos de la logística, a partir de su definición, evolución, y relación con la cadena de suministro y la cadena de valor.</li> <li>Identificar los componentes y modelos de gestión de la cadena de suministro, reconociendo redes logísticas, tipos de almacenes, medios de transporte y procesos de logística inversa.</li> <li>Aplicar conceptos fundamentales para resolver situaciones logísticas simples, integrando conocimientos teóricos en propuestas de mejora operativa.</li> </ul> <p><b>Contenidos Mínimos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cadena de Suministro (CS).</li> <li>Cadena de valor.</li> <li>Logística. Concepto y evolución.</li> <li>Modelos de Gestión de la Cadena de Suministro. Redes logísticas.</li> <li>Almacenes.</li> <li>Transporte.</li> <li>Logística Inversa.</li> </ul>
<b>Introducción al Marketing Aplicado a la Logística</b>	<p><b>Resultados de Aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer los principios fundamentales del Marketing, su interrelación con la Logística y el impacto de las decisiones comerciales en la planificación, distribución y entrega de productos y servicios.</li> <li>Analizar distintos canales comerciales y estrategias de distribución (intensiva, selectiva, exclusiva), evaluando su adecuación según el tipo de producto, mercado objetivo y capacidades logísticas</li> </ul>

Res. N° 1188

Lic. Guillermo Estrozo Cruz  
Director General

13

ANEXO I

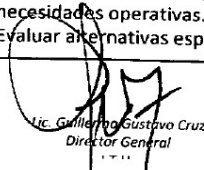
-14-



► 2025  
AÑO DE FOMENTO Y DIVULGACIÓN  
DE LA INVESTIGACIÓN NUCLEAR

	<p>disponibles.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aplicar herramientas de sincronización entre Marketing y Logística, según las exigencias del comercio electrónico, la logística de última milla y la experiencia del cliente como factores clave en la competitividad empresarial.</li> </ul> <p><b>Contenidos Mínimos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Marketing. Interrelación Marketing - Logística.</li> <li>- Canales Comerciales y distribución.</li> <li>- Herramientas de Marketing en Distribución (intensiva, selectiva, exclusiva).</li> <li>- Comercio electrónico y logística de última milla. Actividades de sincronización entre Marketing y Logística.</li> </ul>
<p><b>Administración en Procesos Logísticos</b></p>	<p><b>Resultados de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizar los principios fundamentales de la administración y las funciones básicas del proceso administrativo y su aplicación en distintos tipos de estructuras organizacionales.</li> <li>● Analizar procesos de toma de decisiones y gestión organizacional, integrando conceptos de cultura organizacional, enfoque sistémico y gestión por procesos para la interpretación de dinámicas internas en contextos reales.</li> <li>● Identificar cómo la planificación, organización, dirección y control contribuyen a la eficiencia operativa y al logro de objetivos estratégicos.</li> </ul> <p><b>Contenidos Mínimos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principios fundamentales de la administración.</li> <li>- Funciones básicas: planificación, organización, dirección y control.</li> <li>- Tipos de estructuras organizacionales.</li> <li>- Toma de decisiones.</li> <li>- Cultura organizacional.</li> <li>- Gestión por procesos.</li> <li>- Introducción al enfoque sistémico. Rol de la administración en organizaciones logísticas.</li> </ul>
<p><b>Matemática</b></p>	<p><b>Resultados de Aprendizaje:</b></p> <p>Aplicar herramientas de álgebra y funciones para la modelación y resolución de situaciones problemáticas propias del ámbito logístico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Operar con polinomios, ecuaciones e inecuaciones lineales para la representación de relaciones entre variables.</li> <li>● Analizar funciones lineales y afines en contextos de costos, tiempos y volúmenes.</li> <li>● Comunicar resultados a través del empleo de lenguaje simbólico y gráfico.</li> </ul> <p>Resolver problemas geométricos vinculados al diseño y planificación de espacios físicos y recorridos logísticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aplicar conceptos de geometría plana y espacial para el cálculo de áreas, volúmenes y distancias entre puntos.</li> <li>● Interpretar planos, croquis y representaciones gráficas en función de necesidades operativas.</li> <li>● Evaluar alternativas espaciales según criterios de eficiencia y</li> </ul>

Res. N° 1188

  
Lic. Guillermo Gustavo Cruz  
Director General

14





ANEXO I

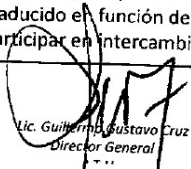
-15-



► 2025  
AÑO DE FOMENTO Y DIVULGACIÓN  
DE LA INVESTIGACIÓN NUCLEAR

	<p>aprovechamiento.</p> <p>Utilizar herramientas de matemática financiera y optimización para la toma de decisiones en escenarios logísticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar conceptos de interés simple y compuesto, valor presente y amortización en análisis de costos.</li> <li>• Formular y resolver problemas de programación lineal para la optimización de recursos y procesos.</li> <li>• Interpretar soluciones numéricas en función de objetivos logísticos concretos.</li> </ul> <p><b>Contenidos Mínimos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Álgebra y funciones. Conjuntos, polinomios, ecuaciones e inecuaciones lineales, funciones.</li> <li>- Geometría aplicada :áreas y volúmenes, distancias entre puntos.</li> <li>- Matemática financiera básica. Introducción a la optimización: programación lineal.</li> </ul>
<p><b>Estadística</b></p>	<p><b>Resultados de Aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar conjuntos de datos logísticos con herramientas de estadística descriptiva, identificando variables, organizando la información en tablas y gráficos, y aplicando medidas de tendencia central, dispersión, posición, asimetría y curtosis para la interpretación de patrones relevantes.</li> <li>• Aplicar conceptos de probabilidad y distribuciones estadísticas para modelar situaciones de incertidumbre en procesos logísticos, evaluando riesgos y escenarios posibles en la toma de decisiones operativas.</li> <li>• Utilizar técnicas de inferencia estadística y análisis de series de tiempo para realizar pronósticos básicos en contextos logísticos, interpretando resultados y proponiendo acciones fundamentadas en evidencia cuantitativa.</li> </ul> <p><b>Contenidos Mínimos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estadística descriptiva. Población, muestra, variable.</li> <li>- Organización y presentación de datos. Tablas. Gráficos.</li> <li>- Medidas de tendencia central. Media. Mediana. Moda.</li> <li>- Posición. Cuartiles. Percentiles.</li> <li>- Dispersión. Rango. Varianza Desviación estándar. Coeficiente de variación. Asimetría y curtosis.</li> <li>- Probabilidad básica. Distribuciones de probabilidad.</li> <li>- Inferencia estadística. Series de tiempo y pronósticos básicos.</li> </ul>
<p><b>Inglés Aplicado</b></p>	<p><b>Resultados de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender y elaborar textos técnicos en inglés vinculados a operaciones logísticas, transporte y comercio internacional, identificando vocabulario específico, estructuras frecuentes y propósitos comunicativos propios del sector.</li> <li>• Utilizar traductores automáticos y herramientas de traducción asistida con criterio técnico, reconociendo limitaciones, ajustando terminología especializada y validando la coherencia del contenido traducido en función del contexto logístico.</li> <li>• Participar en intercambios orales simples en inglés técnico,</li> </ul>

Res. Nº 1188

  
Lic. Guillermo Gustavo Cruz  
Director General

15



ANEXO I

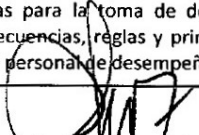
-16-



► 2025  
AÑO DE FOMENTO Y DIVULGACIÓN  
DE LA INVESTIGACIÓN NUCLEAR

	<p>empleando expresiones habituales, vocabulario específico y estructuras básicas para interactuar en situaciones laborales como instrucciones operativas, consultas breves o presentaciones de tareas.</p> <p><b>Contenidos mínimos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructuras lingüísticas en inglés para fines específicos, orientadas al ámbito de la logística y el transporte.</li> <li>- Textos especializados. Herramientas de traducción asistida.</li> <li>- Vocabulario específico para la interacción oral en situaciones profesionales habituales.</li> <li>- Documentos operativos, manuales, protocolos y comunicaciones laborales.</li> <li>- Uso funcional del idioma en contextos logísticos reales</li> </ul>
<p><b>Estrategias de Pensamiento y Roles en la Sociedad Actual</b></p>	<p><b>Resultados de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar los distintos tipos de inteligencia, reconociendo las posibilidades de modificación de la inteligencia humana.</li> <li>• Reconocer habilidades propias y de pares en el trabajo en equipo, promoviendo la complementariedad y la aceptación de personas diversas en una sociedad de y para todos en el ejercicio de una ciudadanía responsable.</li> <li>• Desarrollar procesos cognitivos y metacognitivos de complejidad creciente, poniendo en juego diferentes habilidades de pensamiento y transfiriendo los saberes de otros espacios curriculares como herramienta.</li> </ul> <p><b>Contenidos mínimos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Inteligencia, aprendizaje y emociones</b> Aprendizaje y vida universitaria. Diversas inteligencias humanas. Modificabilidad del pensamiento a través del aprendizaje. La metacognición. Diversidad funcional. Estilos de pensamiento y aprendizaje. Perspectiva de género.</li> <li>- <b>Procesamiento de la información, habilidades y estrategias del pensamiento</b> Estrategias de aprendizaje. Habilidades mentales básicas y superiores: Observación comparación, clasificación, ordenamiento jerárquico de la información. Relevamiento de datos e información, relaciones. Organización, clasificación. Verificación de la confiabilidad de los datos. Comunicación de los datos. Modalidades de expresión.</li> <li>- <b>Creatividad y Pensamiento Lateral</b> Ideas no convencionales y soluciones creativas a los problemas. Ampliación y lateralización de los procesos de pensamiento. Flexibilización, fluidez y originalidad en el pensar aplicado a la resolución de problemas. Ejercicio de la ciudadanía responsable.</li> <li>- <b>Resolución de problemas, toma de decisiones y trabajo en equipo</b> Problema. Tipos de Conflicto frente al problema. Toma de decisiones. Procedimientos más utilizados en la resolución de problemas. Etapas para la toma de decisiones: atención de prioridades, opciones, consecuencias, reglas y principios, valores y contexto. Trabajo en equipo. Perfil personal de desempeño. Motivación y coordinación de actividades en</li> </ul>

Res. N° 1188

  
Lic. Guillermo Gustavo Cruz  
Director General

16





ANEXO I

-17-



► 2025  
AÑO DE FOMENTO Y DIVULGACIÓN  
DE LA INVESTIGACIÓN NUCLEAR

	equipo y desempeño de roles. Herramientas digitales para el aprendizaje colaborativo.
<b>Taller de Competencias Digitales</b>	<p><b>Resultados de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la infraestructura de hardware y software utilizada en entornos logísticos, a partir de la selección de recursos pertinentes para la gestión de redes, teletrabajo y colaboración utilizando hojas de cálculo para resolver situaciones operativas simples.</li> <li>• Producir documentos técnicos y presentaciones digitales con criterios profesionales, técnicas que integran lenguaje claro, apoyos visuales y formatos accesibles, pertinentes para contextos logísticos diversos y equipos interdisciplinarios.</li> <li>• Integrar saberes digitales en prácticas colaborativas y simulaciones logísticas de espacios curriculares dictados en paralelo, incorporando el uso de chatbots de inteligencia artificial con un perfil digital orientado a la mejora continua y la innovación en el sector.</li> </ul> <p><b>Contenidos Mínimos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Infraestructura de Hardware y Software Organizacional.</li> <li>- Redes. Teletrabajo y colaboración.</li> <li>- Perfil digital.</li> <li>- Documentos técnicos.</li> <li>- Chatbots de Inteligencia Artificial.</li> <li>- Presentaciones Técnicas.</li> <li>- Hojas de cálculo inicial.</li> <li>- Prácticas integradoras de los espacios curriculares dictados en paralelo.</li> </ul>
<b>PRIMER AÑO- Segundo semestre</b>	
<b>Logística de Aprovisionamiento</b>	<p><b>Resultados de Aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar el proceso de compras y aprovisionamiento como sistema estratégico, reconociendo su impacto en la eficiencia organizacional, la sostenibilidad y la calidad del servicio a través de la integración de criterios éticos, legales y de accesibilidad en la toma de decisiones.</li> <li>• Diseñar estrategias de selección, negociación y evaluación de proveedores, en función de los tipos de compra, técnicas de negociación, criterios de calidad y herramientas digitales, con perspectiva de inclusión, trazabilidad y responsabilidad social.</li> <li>• Organizar aprovisionamiento en función de la demanda, el nivel de servicio y los costos asociados, a través de indicadores, sistemas de control y simulaciones prácticas que permitan la optimización de recursos y la disponibilidad de materiales en contextos diversos.</li> </ul> <p><b>Contenidos Mínimos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compras. Rol estratégico. Objetivos. Organización del área, marco legal y ético.</li> <li>- Decisiones y Procesos. Ciclo de compra. Tipos de compras.</li> <li>- Planificación del Aprovisionamiento. Pronóstico de demanda. Nivel de servicio al cliente.</li> <li>- Selección y Evaluación de proveedores. Criterios, proceso.</li> <li>- Estrategias de Compra y Negociación. Tipos y técnicas.</li> <li>- Cantidad y Calidad en Compras. Costo económico de pedido.</li> </ul>

Res. N° 1188

Lic. Guillermo Gustavo Cruz  
Director General

17

ANEXO I


-18-



► 2025  
AÑO DE FOMENTO Y DIVULGACIÓN  
DE LA INVESTIGACIÓN NUCLEAR

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compras por lotes, especificaciones y calidad.</li> <li>- Gestión de Stocks. Tipos de inventarios. Objetivos.</li> <li>- Punto de pedido y stock de seguridad.</li> <li>- Sistemas de revisión de inventario.</li> <li>- Valoración de las existencias</li> <li>- Sistemas de control. Indicadores en aprovisionamiento y stock.</li> </ul>
<p><b>Logística de Transporte</b></p>	<p><b>Resultados de Aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar la función del transporte en la cadena logística, reconociendo sus implicancias tácticas, operativas y económicas, y evaluando su impacto en los costos, el nivel de servicio y la equidad territorial, con perspectiva de sostenibilidad y accesibilidad.</li> <li>• Clasificar distintos modos, medios y tipos de carga, según criterios técnicos, normativos y de seguridad para la manipulación, el embalaje y el mantenimiento de flotas, integrando herramientas digitales y protocolos preventivos ante riesgos climáticos y operativos.</li> <li>• Aplicar la legislación vigente en materia de transporte, incluyendo normativas nacionales, provinciales, aduaneras y laborales, para la propuesta de soluciones logísticas que contemplen la documentación requerida, la seguridad de las personas y el respeto por los derechos de usuarios y trabajadores.</li> </ul> <p><b>Contenidos mínimos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Función de transporte. Concepto. Objetivos.</li> <li>- Decisiones tácticas y operativas. Impacto en costos y nivel de servicio.</li> <li>- Modos y medios. Modo terrestre automotor y ferroviario. Modo marítimo. Modo aéreo. Ductos.</li> <li>- Transporte Intermodal y Multimodal. Concepto. Unidades de carga. Terminales, documentación.</li> <li>- Tipos de cargas y Manipulación. Clasificación. Manipulación. Embalaje. Cargas peligrosas.</li> <li>- Mantenimiento de flotas. Tipos. Costos. Planificación. Seguridad.</li> <li>- Legislación y Normativa. Leyes nacionales, provinciales, aspectos aduaneros, seguridad laboral.</li> <li>- Riesgos asociados al transporte, seguros, condiciones climáticas.</li> </ul>
<p><b>Matemática Aplicada</b></p>	<p><b>Resultados de aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar conceptos fundamentales de lógica, álgebra y funciones para modelar y resolver problemas propios del campo logístico, priorizando la interpretación contextual de resultados.</li> <li>• Utilizar herramientas matemáticas y tecnológicas básicas para representar, analizar y comunicar información cuantitativa en situaciones operativas, sin duplicar contenidos estadísticos ni financieros.</li> <li>• Integrar saberes matemáticos en la formulación de propuestas técnicas, respetando criterios de claridad, pertinencia y aplicabilidad en contextos reales de trabajo.</li> </ul> <p><b>Contenidos Mínimos</b></p>

Res. Nº 1188

  
Lic. Guillermo Gustavo Cruz  
Director General

18





**ANEXO I**

-19-



► 2025  
AÑO DE FOMENTO Y DIVULGACIÓN  
DE LA INVESTIGACIÓN NUCLEAR

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lógica y razonamiento matemático. Proposiciones y conectores lógicos. Tablas de verdad. Argumentación deductiva</li> <li>- Álgebra elemental. Operaciones con expresiones algebraica. Ecuaciones e inecuaciones. Sistemas de ecuaciones lineales</li> <li>- Funciones matemáticas. Funciones lineales, cuadráticas y exponenciales. Representación gráfica. Análisis de comportamiento</li> <li>- Geometría analítica. Coordenadas cartesianas. Rectas, distancias y pendientes. Intersecciones y trayectorias</li> <li>- Modelización simbólica. Expresiones algebraicas para representar relaciones. Variables y parámetros. Traducción de situaciones a lenguaje matemático</li> </ul>
<p><b>Desarrollo de la Actitud Emprendedora</b></p>	<p><b>Resultados de Aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer oportunidades de mejora en la cadena de suministro, a partir de enfoques creativos e innovadores para el desarrollo de ideas emprendedoras con impacto operativo, social y ambiental.</li> <li>• Participar activamente en equipos de trabajo colaborativo, a partir de la comunicación efectiva, la negociación para la toma de decisiones, la resolución de conflictos y la gestión eficiente del tiempo en contextos logísticos.</li> <li>• Diseñar proyectos emprendedores vinculados al ámbito logístico, integrando saberes de espacios curriculares en paralelo, a través de herramientas TIC y criterios de viabilidad, pertinencia y sostenibilidad para su presentación y fundamentación.</li> </ul> <p><b>Contenidos Mínimos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Espíritu emprendedor.</li> <li>- Perfil emprendedor.</li> <li>- Oportunidades en la cadena de suministro.</li> <li>- Creatividad e innovación en logística.</li> <li>- Desarrollo de ideas con enfoque en la mejora operativa.</li> <li>- Liderazgo y trabajo en equipo. Comunicación efectiva y negociación. Toma de decisiones y resolución de conflictos. Gestión del tiempo y adaptabilidad.</li> <li>- Presentación de proyectos con herramientas TIC.</li> <li>- Prácticas integradoras con espacios curriculares en paralelo.</li> </ul>
<p><b>Comunicación Aplicada</b></p>	<p><b>Resultados de Aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar distintos tipos de comunicación organizacional, reconociendo su impacto en la eficiencia logística.</li> <li>• Elaborar documentos técnicos y comunicaciones operativas claras y pertinentes, con lenguaje técnico accesible y formatos adecuados.</li> <li>• Participar en interacciones colaborativas, con habilidad de escucha, retroalimentación constructiva y resolución de conflictos.</li> <li>• Integrar herramientas digitales en la producción y gestión de comunicaciones profesionales, respetando criterios éticos y normativos.</li> </ul> <p><b>Contenidos Mínimos</b></p>

Res. Nº 1188

Lic. Guillermo Gustavo Cruz  
Director General

19

ANEXO I

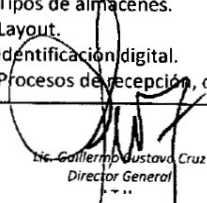
-20-



► 2025  
AÑO DE FOMENTO Y DIVULGACIÓN  
DE LA INVESTIGACIÓN NUCLEAR

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación organizacional: interna y externa.</li> <li>- Tipos y niveles de comunicación. Canales formales e informales.</li> <li>- Redacción de informes técnicos. Elaboración de comunicaciones efectivas en entornos logísticos.</li> <li>- Presentaciones orales y escritas.</li> <li>- Herramientas digitales para la comunicación profesional.</li> <li>- Escucha activa, feedback y trabajo colaborativo.</li> </ul>
<p><b>Taller de procesos y soporte técnico</b></p>	<p><b>Resultados de Aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar hojas de cálculo para la resolución de problemas logísticos, como selección de proveedores, gestión de stock y planificación de rotaciones.</li> <li>• Aplicar herramientas digitales para la gestión de abastecimiento (ERP) y transporte (TMS), respetando protocolos técnicos y normativos.</li> <li>• Representar procesos logísticos mediante diagramas BPMN, para la identificación de oportunidades de mejora y optimización.</li> <li>• Participar en prácticas integradoras, articulando conocimientos de logística, comunicación, ética y sostenibilidad en contextos simulados o reales.</li> </ul> <p><b>Contenidos Mínimos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas de cálculo para selección de proveedores, gestión de stock, rotaciones, manejo de fechas.</li> <li>- Sistemas de planificación de recursos empresariales (ERP) en el abastecimiento.</li> <li>- Sistemas de gestión de transporte (TMS).</li> <li>- Relevamiento y diagramación de Procesos (estándar BPMN).</li> <li>- Prácticas integradoras de los espacios curriculares dictados en paralelo.</li> </ul>
<p><b>SEGUNDO AÑO-Tercer semestre</b></p>	
<p><b>Nodos Logísticos</b></p>	<p><b>Resultados de Aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar las funciones, tipos y configuraciones de almacenes logísticos, según criterios de eficiencia operativa, accesibilidad, sostenibilidad y adecuación a las demandas sectoriales.</li> <li>• Supervisar procesos logísticos internos (recepción, control, almacenamiento, preparación de pedidos, expedición y devolución), a través de tecnologías de identificación digital y sistemas de gestión (WMS), con enfoque en trazabilidad, seguridad y mejora continua.</li> <li>• Organizar recursos logísticos (infraestructura, materiales, sistemas de movimiento y operadores), evaluando costos, mantenimiento y desempeño operativo, para la optimización del funcionamiento de nodos logísticos en contextos reales.</li> </ul> <p><b>Contenidos Mínimos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Función de almacenamiento.</li> <li>- Tipos de almacenes.</li> <li>- Layout.</li> <li>- Identificación digital.</li> <li>- Procesos de recepción, control, almacenamiento, preparación de</li> </ul>

Res. N° 1188

  
 Lic. Guillermo Gustavo Cruz  
 Director General

20



ANEXO I

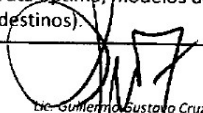
-21-



► 2025  
AÑO DE FOMENTO Y DIVULGACIÓN  
DE LA INVESTIGACIÓN NUCLEAR

	<p>pedidos y expedición.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimensionamiento. Recursos de gestión: infraestructura, materiales, sistemas de movimiento, sistemas de preparación, operadores.</li> <li>- Costos, mantenimiento y gestión.</li> <li>- Liquidación de servicios a clientes.</li> <li>- Sistemas de gestión de Almacenes (WMS).</li> </ul>
<p><b>Logística de Procesos Productivos</b></p>	<p><b>Resultados de Aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificar procesos productivos a través de herramientas logísticas como PMP, MRP I y II, y ERP, integrando criterios de eficiencia, trazabilidad, capacidad instalada y articulación con la demanda real.</li> <li>• Aplicar estrategias de producción ajustada (Justo a Tiempo, Pull, Kanban), evaluando su impacto en la gestión de inventarios, tiempos de respuesta, calidad operativa y sostenibilidad del sistema productivo.</li> <li>• Gestionar envases, embalajes y sistemas de paletización, según requerimientos técnicos, normativas de seguridad, accesibilidad, protección del producto y optimización logística.</li> </ul> <p><b>Contenidos Mínimos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procesos productivos: concepto, tipos de productos, tipos de proceso</li> <li>- Planificación de demanda</li> <li>- PMP: Plan Maestro de Producción.</li> <li>- MRP I y II: Planificación de Requerimientos de Materiales y Capacidad.</li> <li>- ERP: Planificación de Requerimientos de la Empresa.</li> <li>- Justo a Tiempo. Estrategia Pull. Sistema Kanban.</li> <li>- Envases. Embalajes. Paletización.</li> </ul>
<p><b>Gestión Operativa Logística</b></p>	<p><b>Resultados de Aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelar y resolver problemas logísticos mediante técnicas de programación lineal, entera y binaria, con herramientas digitales como Excel Solver, y analizando la sensibilidad de las soluciones en función de restricciones y objetivos operativos.</li> <li>• Aplicar modelos cuantitativos de gestión de inventarios para la optimización de decisiones de aprovisionamiento, almacenamiento y distribución, considerando variables como demanda, costos, tiempos y niveles de servicio.</li> <li>• Ejecutar simulaciones básicas de procesos logísticos, a través de la interpretación de los resultados para la evaluación de escenarios, anticipación de contingencias y fundamentación de decisiones tácticas y operativas en contextos reales del sector.</li> </ul> <p><b>Contenidos Mínimos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programación lineal avanzada. Problemas logísticos como modelos de PL. Método simplex y análisis de sensibilidad.</li> <li>- Programación entera y binaria para decisiones.</li> <li>- Modelos cuantitativos de inventarios.</li> <li>- Simulación básica logística.</li> <li>- Herramientas de Software. Excel Solver para optimización. (cálculo de ruta óptima, modelos de distribución con múltiples orígenes y destinos).</li> </ul>

Res. N° 1188

  
Dr. Guillermo Gustavo Cruz  
Director General

21





ANEXO I

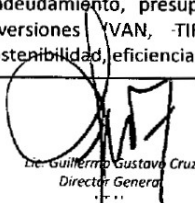
-22-



2025  
AÑO DE FOMENTO Y DIVULGACIÓN  
DE LA INVESTIGACIÓN NUCLEAR

<p><b>Costos Logísticos</b></p>	<p><b>Resultados de Aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar conceptos básicos referidos a los costos logísticos, principales componentes y su consecuencia en la gestión logística, para la toma de decisiones basadas en la realidad o en simulaciones.</li> <li>• Aplicar conceptos de costos logísticos, y su clasificación en costos en transporte, almacenamiento, inventario y procesamiento de pedidos, gestión de la distribución y la administración de toda la cadena de valor, reconociendo su impacto en la eficiencia operativa y la sostenibilidad organizacional.</li> <li>• Colaborar en la implementación de indicadores clave de desempeño (KPIs) para el control, optimización y mejora continua de los costos logísticos, integrando herramientas de simulación y análisis de riesgo como factores críticos en la toma de decisiones.</li> <li>• Integrar criterios éticos, de accesibilidad y pertinencia sectorial en el abordaje estratégico de los costos logísticos, para la promoción de prácticas responsables y equitativas en contextos productivos y de servicios.</li> </ul> <p><b>Contenidos Mínimos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Costos logísticos en organizaciones productivas y de servicios. Clasificación y definición y cálculo del costo total logístico.</li> <li>- Método de costeo ABC para identificar y asignar costos por actividad.</li> <li>- Costos específicos en Transporte: Costo última milla, fletes de ingreso y egreso, seguros, peajes, carga y descarga.</li> <li>- Costos relacionados con el Almacenamiento: Alquiler/Construcción de Centros de Distribución, Mano de obra del depósito, mantenimiento de equipos e instalaciones (autoelevadores, racks), impuestos tasas servicios, seguros Edificios e instalaciones</li> <li>- Costos asociado a Inventario: Costo del capital inmovilizado, costo de oportunidad, de obsolescencia, mermas y pérdida de stock, PNC, seguros de inventario</li> <li>- Costos procesamiento de pedidos: RRHH, sistemas, embalaje y empaque, devoluciones y logística inversa</li> <li>- Otros costos: costos Overhead (administración central), gestión de calidad, costos de inversión tecnológica(IT), relacionados con la gestión</li> <li>- Eficiencia operativa y sostenibilidad: Control de gestión, análisis de desvíos entre presupuesto y el ejecutado de la operación .Indicadores clave de desempeño (KPIs) para la optimización, control y mejora continua.</li> <li>- Toma de decisiones logísticas. Mirada crítica, táctica y operativa. Criterios de accesibilidad, ética y pertinencia sectorial.</li> </ul>
<p><b>Finanzas y Presupuestos</b></p>	<p><b>Resultados de Aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar información contable desde una perspectiva logística, reconociendo el rol del área de finanzas en la toma de decisiones operativas.</li> <li>• Aplicar herramientas financieras como ratios de liquidez, rentabilidad y endeudamiento, presupuesto operativo logístico, y evaluación de inversiones (VAN, TIR, recupero), considerando criterios de sostenibilidad, eficiencia y pertinencia sectorial.</li> </ul>

Res. Nº 1188

  
Lic. Guillermo Gustavo Cruz  
Director General

22





ANEXO I

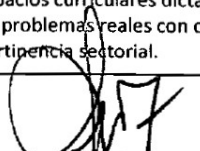
-23-



► 2025  
AÑO DE FOMENTO Y DIVULGACIÓN  
DE LA INVESTIGACIÓN NUCLEAR

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar decisiones financieras vinculadas al capital de trabajo, punto de equilibrio y costo de oportunidad, con una mirada crítica sobre el impacto ético, operativo y social de las estrategias logísticas.</li> </ul> <p><b>Contenidos Mínimos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rol del área de finanzas en la gestión logística. Información contable básica para la operación logística.</li> <li>Herramientas básicas del manejo financiero (presupuesto financiero, bancos, instrumentos de cobro, formas de pago)</li> <li>Ratios financieros (liquidez, rentabilidad y endeudamiento) aplicados a la toma de decisiones logísticas.</li> <li>Presupuestos operativos y logísticos. Tipos y escenarios. Control presupuestario.</li> <li>Inversiones logísticas. Valoración. VAN, TIR y período de recuperación.</li> <li>Gestión del capital de trabajo. Necesidades operativas. Cuentas por cobrar y pagar.</li> <li>Decisiones financieras vinculadas al punto de equilibrio y al costo de oportunidad.</li> <li>Criterios de sostenibilidad, accesibilidad y pertinencia sectorial.</li> </ul>
<p><b>Laboratorio I: de análisis y control de procesos productivos</b></p>	<p><b>Resultados de Aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar funciones avanzadas de hojas de cálculo para la planificación y control de procesos productivos, costos y presupuestos, a través de tablas dinámicas, gráficos y simulaciones que permitan la toma de decisiones informadas en contextos logísticos reales, integrando los mismos en el Sistema de planificación de recursos empresariales (ERP).</li> <li>Diseñar cronogramas operativos mediante herramientas digitales de planificación (diagramas de Gantt, Microsoft Project, Open Project), integrando criterios de seguimiento, control de tareas y mejora continua en proyectos logísticos.</li> <li>Implementar soluciones tecnológicas en sistemas de gestión de almacenes (WMS), reconociendo el impacto de la automatización, el etiquetado, la lectura digital y el IoT en la eficiencia operativa, y articulando estos saberes con los saberes de los espacios curriculares dictados en paralelo.</li> </ul> <p><b>Contenidos Mínimos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Herramientas digitales avanzadas para la planificación, análisis y control de procesos logísticos. Hojas de cálculo con funciones complejas, tablas dinámicas y gráficos para la gestión de la producción.</li> <li>Implementación de cronogramas mediante diagramas de Gantt y sistemas de gestión de proyectos (Microsoft Project, Open Project, hojas de cálculo), orientados al seguimiento y control de tareas.</li> <li>Exploración de sistemas de gestión de almacenes (WMS), incluyendo tecnologías de etiquetado, lectura, recepción, preparación de pedidos, automatización e integración de IoT.</li> <li>Desarrollo de prácticas integradoras que articulan saberes de los espacios curriculares dictados en paralelo, promoviendo la resolución de problemas reales con criterios de accesibilidad, mejora continua y pertinencia sectorial.</li> </ul>

Res. Nº 1188

  
Lic. Guillermo Gustavo Cruz  
Director General

23





ANEXO I

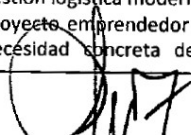
-24-



• 2025  
AÑO DE FOMENTO Y DIVULGACIÓN  
DE LA INVESTIGACIÓN NUCLEAR

SEGUNDO AÑO- Cuarto semestre	
<p><b>Logística de Distribución</b></p>	<p><b>Resultados de Aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar las redes logísticas y sus componentes (canales comerciales, nodos, arcos, distribución directa e inversa), para la interpretación de su estructura, funcionamiento y criterios de dimensionamiento en función de la eficiencia operativa y la sostenibilidad.</li> <li>• Aplicar herramientas de programación y cálculo logístico (cálculo de flota, métodos de programación, distribución urbana) para la toma de decisiones estratégicas en contextos reales, considerando el impacto de la última milla y la articulación entre transporte y almacenes.</li> <li>• Analizar el rol de los operadores logísticos y la función del almacén en la red, con criterios de accesibilidad, pertinencia sectorial y automatización tecnológica (etiquetas, lectores, IoT), en escenarios de distribución complejos y diversos.</li> </ul> <p><b>Contenidos Mínimos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Canales comerciales y redes logísticas como sistemas dinámicos de distribución.</li> <li>- Nodos y arcos, distribución directa e inversa. Criterios de dimensionamiento y cálculo de redes.</li> <li>- Rol de los operadores logísticos. Función estratégica del almacén en la red.</li> <li>- Los modos de transporte y su articulación en la red logística: la distribución urbana y la última milla.</li> <li>- Modelos y tipos de distribución</li> <li>- Métodos de programación y cálculo de flota para la optimización de recursos.</li> </ul>
<p><b>Logística Internacional</b></p>	<p><b>Resultados de Aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar redes logísticas eficientes y sostenibles, a partir de los saberes técnicos en distribución y logística internacional, con criterios de accesibilidad, pertinencia territorial y sostenibilidad ambiental.</li> <li>• Aplicar herramientas geoespaciales y tableros de análisis de datos (SIG, Power BI) para la simulación de procesos logísticos de exportación e importación, considerando variables legales, económicas y ambientales en la toma de decisiones.</li> <li>• Desarrollar un proyecto logístico emprendedor integral, validado con actores del entorno, que resuelva una necesidad concreta mediante trazabilidad, tecnologías emergentes y seguimiento satelital, enmarcado en principios de legalidad, inclusión y viabilidad operativa.</li> </ul> <p><b>Contenidos Mínimos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Herramientas geoespaciales y tableros de análisis de datos (SIG, Power BI) para la toma de decisiones estratégicas.</li> <li>- Simulación de procesos de exportación e importación. Variables legales, ambientales y económicas. Análisis de trazabilidad, tecnologías emergentes y seguimiento satelital como componentes clave de la gestión logística moderna.</li> <li>- Proyecto emprendedor integral, validado y orientado a resolver una necesidad concreta del entorno, con presentación final de una</li> </ul>

Res. Nº 1188

  
Lic. Guillermo Gustavo Cruz  
Director General

24





ANEXO I

-25-



► 2025  
AÑO DE FOMENTO Y DIVULGACIÓN  
DE LA INVESTIGACIÓN NUCLEAR

	<p>propuesta logística sostenible, pertinente y factible.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Integración de saberes técnicos en distribución, sostenibilidad y logística internacional para el diseño de redes logísticas eficientes, inclusivas y contextualizadas.</li> </ul>
<p><b>Formulación y Evaluación de Proyectos</b></p>	<p><b>Resultados de Aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular proyectos logísticos contextualizados, con identificación de problemas, elaboración de diagnósticos situacionales y definición de objetivos, actividades y cronogramas mediante herramientas como la matriz de marco lógico.</li> <li>• Analizar la viabilidad técnica, económica y financiera de propuestas logísticas, según indicadores de desempeño, presupuestos y fuentes de financiamiento, con criterios de sostenibilidad, pertinencia y eficiencia operativa.</li> <li>• Gestionar proyectos logísticos integrales, con la utilización de herramientas de seguimiento y control, y defendiendo propuestas ante diversos actores con argumentación clara, fundamentada y orientada al impacto positivo en el entorno.</li> </ul> <p><b>Contenidos Mínimos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ciclo de vida de un proyecto. Identificación de problemas y diagnóstico situacional. Formulación de objetivos, actividades y cronograma.</li> <li>- Aplicación de la matriz de marco lógico como herramienta de planificación estratégica.</li> <li>- Evaluación técnica, económica y financiera de propuestas.</li> <li>- Indicadores de desempeño, presupuesto y fuentes de financiamiento. Herramientas para la gestión y seguimiento de proyectos.</li> <li>- Desarrollo, presentación y defensa de propuestas logísticas contextualizadas, orientadas a resolver necesidades concretas del entorno, con criterios de viabilidad, sostenibilidad e impacto social.</li> </ul>
<p><b>Logística Sustentable</b></p>	<p><b>Resultados de Aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar críticamente los principios de sostenibilidad aplicados a la logística, con el enfoque de triple impacto, las tendencias del sector y los beneficios operativos, sociales y ambientales asociados.</li> <li>• Aplicar herramientas para la medición de indicadores ambientales en la cadena de suministro, incluyendo huella de carbono, consumo energético, uso de agua y generación de residuos, con criterios de mejora continua y responsabilidad operativa.</li> <li>• Diseñar estrategias logísticas sostenibles, a través de la incorporación de transportes eficientes, envases y embalajes reciclables, logística inversa, trazabilidad y tecnologías emergentes, en cumplimiento con el marco normativo vigente y orientadas al impacto positivo en el entorno.</li> </ul> <p><b>Contenidos Mínimos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principios del desarrollo sostenible aplicados a la logística. Enfoque de triple impacto (económico, social y ambiental). Beneficios asociados y tendencias emergentes en sostenibilidad logística.</li> <li>- Medición de huella de carbono y otros indicadores ambientales: herramientas básicas para el cálculo de la huella de carbono en la cadena de suministro. Indicadores ambientales: consumo energético,</li> </ul>

Res. Nº 1188

  
Lic. Guillermo Gustavo Cruz  
Director General

25





ANEXO I

-26-



► 2025  
AÑO DE FOMENTO Y DIVULGACIÓN  
DE LA INVESTIGACIÓN NUCLEAR

	<p>uso de agua y generación de residuos. Criterios de mejora continua.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Transportes sostenibles: alternativas de transporte con criterios de sostenibilidad. Vehículos eficientes, modos menos contaminantes y estrategias para la última milla que minimicen el impacto ambiental.</li> <li>- Envases y embalajes reciclables y reducibles. Envases y embalajes optimizados. Materiales reciclables y estrategias de reducción con criterios de sostenibilidad y eficiencia logística.</li> <li>- Logística inversa para la recuperación de valor. Conceptos, fases y estrategias de la logística inversa. Gestión de devoluciones y residuos, con foco en la recuperación de valor y la sostenibilidad operativa.</li> <li>- Marco normativo y certificaciones. Marco normativo vigente. Certificaciones aplicables a la logística sustentable; su rol en la mejora continua, la trazabilidad y la transparencia de los procesos.</li> </ul>
<p><b>Laboratorio II: de Redes logísticas</b></p>	<p><b>Resultados de Aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Modelar escenarios logísticos complejos a través de hojas de cálculo avanzadas, Sistemas de Información Geográfica y seguimiento satelital, empleando datos operativos y territoriales para la toma de decisiones contextualizadas, integrando los mismos en el Sistema de gestión de transporte (TMS) y en el Sistema de planificación de recursos empresariales (ERP).</li> <li>● Analizar datos logísticos mediante tableros interactivos (Power BI), identificando patrones, indicadores clave y oportunidades de mejora continua en redes logísticas.</li> <li>● Diseñar soluciones logísticas predictivas aplicando herramientas de inteligencia artificial, articulando saberes técnicos de los espacios curriculares dictados en paralelo, con criterios de accesibilidad, sostenibilidad y pertinencia sectorial.</li> </ul> <p><b>Contenidos Mínimos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de herramientas digitales avanzadas para el diseño, planificación y análisis de redes logísticas.</li> <li>- Uso de hojas de cálculo con funciones complejas para modelar escenarios operativos.</li> <li>- Implementación de Sistemas de Información Geográfica (SIG) y seguimiento satelital para la georreferenciación y trazabilidad de procesos.</li> <li>- Visualización y análisis de datos logísticos mediante tableros interactivos (Power BI), integrando indicadores clave.</li> <li>- Introducción a la predicción logística con inteligencia artificial, orientada a la mejora continua y la toma de decisiones estratégicas.</li> <li>- Desarrollo de prácticas integradoras que articulan contenidos de los espacios curriculares dictados en paralelo, promoviendo soluciones contextualizadas, sostenibles y pertinentes.</li> </ul>
<p><b>Práctica Profesionalizante</b></p>	<p><b>Resultados de Aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Participar activamente en procesos logísticos reales, a través del uso de herramientas digitales y aplicación de criterios de trazabilidad y normativas vigentes.</li> <li>● Analizar situaciones logísticas concretas en organizaciones del sector, proponiendo mejoras basadas en la interpretación de datos, la</li> </ul>

Res. N° 1188

Lic. Guillermo Gustavo Cruz  
Director General

26

ANEXO I

-27-



► 2025  
AÑO DE FOMENTO Y DIVULGACIÓN  
DE LA INVESTIGACIÓN NUCLEAR

	<p>simulación de escenarios y la visualización estratégica mediante tableros interactivos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Diseñar soluciones logísticas contextualizadas y sostenibles, a través de la aplicación de herramientas predictivas, criterios de accesibilidad y enfoques éticos, en articulación con los espacios curriculares acreditados precedentemente.</li></ul> <p><b>Contenidos Mínimos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aplicación situada de saberes técnicos, operativos y estratégicos desarrollados en cada uno de los Espacios Curriculares obligatorios precedentes y en los Laboratorios I, II, III Y IV en el marco de una estadía laboral en organizaciones del sector.</li><li>- Integración de herramientas digitales para la planificación, seguimiento y mejora de procesos logísticos: hojas de cálculo avanzadas, sistemas de trazabilidad, software de gestión, tableros de visualización (Power BI) y recursos de inteligencia artificial.</li><li>- Participación activa en prácticas reales que articulan teoría y operación, con foco en la accesibilidad, la sostenibilidad y la toma de decisiones informadas.</li><li>- Desarrollo de propuestas contextualizadas que evidencian la capacidad de análisis, la autonomía profesional y el compromiso ético con la mejora continua.</li></ul>
--	--

Res. Nº 1188

Lic. Guillermo Gustavo Cruz  
Director General

27

## 7. PROPUESTA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Una propuesta de enseñanza y aprendizaje desde el paradigma de la Educación Basada en competencias y la enseñanza centrada en el estudiante, que se considere efectiva para la T.U. en Logística y Transporte debe integrar una metodología que facilite la comprensión de saberes complejos tanto en modalidad presencial como a distancia. En la modalidad presencial, se pueden organizar talleres prácticos donde los estudiantes interactúen directamente con el objeto de aprendizaje. A distancia, se utilizarán entornos de desarrollo y laboratorios virtuales que permitan la experimentación remota. Los encuentros con los/las estudiantes deben ser planificados para maximizar la interacción y la retroalimentación, utilizando herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica.

El trabajo con los/las estudiantes se enfocará en proyectos que reflejen desafíos reales del campo, fomentando el aprendizaje activo y colaborativo, se implementará el aprendizaje basado en retos y el aprendizaje basado en proyectos. En cuanto a los entornos virtuales, es crucial seleccionar plataformas que soporten la interactividad y proporcionen acceso a recursos y herramientas necesarias. Se implementará una combinación de herramientas que faciliten la gestión del aprendizaje, la interacción y la práctica virtual. Moodle es una plataforma de gestión de aprendizaje de código abierto que permite crear cursos online y gestionar aulas virtuales, siendo muy útil para el seguimiento académico. Esto no deja fuera otras herramientas de uso frecuente para la organización de contenidos, para gamificar el aprendizaje, para las videoconferencias, para la creación de contenido interactivo y presentaciones con opciones dinámicas y visuales. Es importante lograr que estas herramientas se integren en una estrategia bien planificada, que combine actividades presenciales y remotas para un aprendizaje efectivo y aplicado.

La UNCUYO trabaja a partir de un modelo pedagógico organizacional impregnado por los principios de calidad académica, colaboración, igualdad de oportunidades, democratización del conocimiento y desarrollo tecnológico.

El modelo pedagógico que sostiene las propuestas a distancia está construido sobre la base de una concepción de interactividad cognitiva diferenciada de la mera interactividad instrumental.

En la Ord. N° 58/2012 CS se profundiza el concepto de interactividad cognitiva al enunciar las variables didácticas que la caracterizan. Los medios pueden favorecer la interactividad cognitiva, pero este proceso no se establece por sí mismo ni de manera instrumental, sino que supone la consideración de las siguientes variables didácticas:

- Graduación de contenidos de manera clara, sencilla y con significatividad lógica, psicológica y social.
- Desarrollo de procedimientos en el procesamiento de la información que promuevan en el estudiante no sólo un saber sino, y fundamentalmente, un saber hacer con esa información.
- Actividades que proporcionen no sólo la explicación conceptual y las relaciones procedimentales: retención y comprensión de la información, uso activo de la información y a distintas formas de representación con distintos recursos y medios. Esto indica grados crecientes de transferencia de los contenidos aprendidos a situaciones de la vida cotidiana o profesional (actividades que trabajen la resolución de problemas).
- Entornos altamente atractivos que promuevan la motivación del estudiante, lo que genera mayor posibilidad atencional y una situación agradable de interacción.
- Entornos de aprendizajes ricos en interacciones, que promuevan y posibiliten el aprendizaje colaborativo.

Los docentes diseñarán entornos de aprendizaje en los que se integren de forma adecuada los contenidos, las actividades, los recursos y la comunicación desde una perspectiva constructivista a través de experiencias basadas en la interacción social, la participación activa y los entornos complejos.

Res. N° 1188



Lic. Guillermo Gustavo Cruz  
 Director General

28




Cuatro aspectos básicos centran las estrategias de formación: la personalización, el aprendizaje activo, el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje autónomo o autodirigido.

### 8. PROPUESTA DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La Tecnicatura Universitaria en Logística y Transporte adopta el modelo pedagógico-didáctico y de evaluación y promoción de los estudiantes que rige para todas las tecnicaturas del ITU UNCUYO, según normativa vigente y basada en la Ord. N° 108/10 CS.

La **evaluación**, en el ITU UNCUYO, se caracteriza por ser una evaluación continua, integral, formativa e integradora, que atiende a principios orientadores sustentados en estos mismos enfoques, que debe ser planificada, ejecutada y reflexionada con participación de todos sus actores y que está obligada a explicitar indicadores en términos de desempeños observables con una doble función: facilitar el rastillaje de evidencias de aprendizaje y orientar las estrategias de enseñanza. Con ello se cumple con la función de carácter social y con la función de carácter pedagógico de la evaluación.

La actividad evaluativa responde a la concepción de evaluación de la UNCUYO expresada en la Ord. N° 108/2010-CS y la Ord N° 51/2021-CS, en consonancia con la Res. N° 133/2021-CS UNCUYO que la define como un componente esencial del proceso de enseñanza y aprendizaje y establece que evaluar los procesos de aprendizaje con criterios adecuados permite obtener información válida y confiable facilita los juicios de valor, la toma de decisiones pertinentes y oportunas y el mejoramiento de las prácticas o producciones propuestas.

Desde este marco, las estrategias de evaluación deben ser consistentes con los criterios definidos y expresados en el programa de la asignatura, y con el campo disciplinar específico. Asimismo, la selección de los instrumentos de evaluación deberá reunir requisitos de confiabilidad y validez.

Las condiciones de confiabilidad y validez de las instancias de evaluación se garantizan en las propuestas a distancia a partir de la triangulación de las diferentes dimensiones referidas a la funcionalidad (evaluaciones sumativas y formativas), temporalidad (de inicio, proceso y final) y diversidad de agentes implicados (autoevaluaciones, coevaluaciones y heteroevaluaciones). Entendemos a la validez como la relación que ha de existir entre el desarrollo teórico de un campo disciplinar y las estrategias de evaluación utilizadas. (CIN- RUEDA)

#### *Acreditación y promoción por parte de los/las estudiantes*

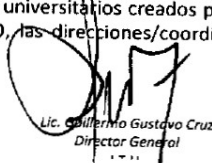
En el ITU UNCUYO, el régimen de evaluación vigente admite dos categorías de situación académica, según sean los resultados del aprendizaje. El estudiante puede resultar **promovido o no promovido** al período siguiente, según su perfil de rendimiento académico y actitudinal, evaluados en claustros docentes al término de cada ciclo/trayecto/año/semestre, contando con numerosas instancias de acreditación durante el cursado y tres mesas de examen final que en el ITU no son tradicionales, **sino instancias de evaluación y acreditación estipuladas para los/las estudiantes que no lograron la acreditación directa (promocional) de los espacios curriculares durante el cursado. Cabe destacar que todos los espacios curriculares ofrecen a los/las estudiantes la posibilidad de acreditar de manera directa o promocional.**

También se planifican anualmente, conforme a lineamientos de la Secretaría Académica de la UNCUYO, líneas de acción de refuerzo a las trayectorias estudiantiles, destinadas a mejorar los índices de permanencia y promoción, atenuando la incidencia del desgranamiento.

### 9. GESTIÓN DE LA OPCIÓN PEDAGÓGICA A DISTANCIA

En lo que hace a la gestión de la carrera a distancia, el ITU cuenta con la Dirección General Administrativo Académica, que tiene la responsabilidad de gestionar todas las tecnicaturas del ITU a través de los sistemas informáticos universitarios creados para esos fines, colaboran apoyando esos roles y funciones: el SIED UNCUYO, las direcciones/coordinaciones de Sede/Carrera, la figura del

Res. N° 1188


 Lic. Guillermo Gustavo Cruz  
 Director General

29




## ANEXO I

-30-



► 2025  
AÑO DE FOMENTO Y DIVULGACIÓN  
DE LA INVESTIGACIÓN NUCLEAR

organizador disciplinar y los responsables de apoyo pedagógico de cada Sede/Carrera, nucleados bajo el área de Gestión Pedagógico Didáctica.

El desarrollo de la propuesta con modalidad a distancia se construye a partir de la intervención de equipos interdisciplinarios tanto de la unidad académica como de la Dirección de Educación a Distancia e Innovación Educativa del Rectorado, ámbitos de aplicación del Sistema Institucional de Educación a Distancia de la Universidad.

La gestión de la carrera a distancia requiere contemplar el trabajo articulado con responsables de infraestructura tecnológica, así como también la administración de plataformas y equipo de producción de materiales en orden a asegurar las condiciones organizativas, tecnológicas, pedagógicas y comunicacionales.

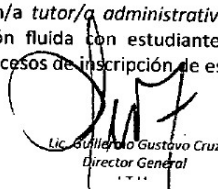
### EQUIPO DOCENTE Y SISTEMA TUTORIAL

El desarrollo de la opción pedagógica a distancia de esta carrera contará con un equipo interdisciplinario que cumpla los roles y funciones que se indican en la Res. N°205/2019-SPU (norma que valida el SIED de la UNCuyo) y la Res. N° 901/18-DG-ITU, o en la norma que la modifique, complete o sustituya, que requiere contemplar el trabajo articulado y colaborativo con responsables de infraestructura tecnológica, así como también la administración de plataformas y equipo de producción de materiales en orden a asegurar las condiciones organizativas, tecnológicas, pedagógicas y comunicacionales.

Dentro del marco de estas normas, se identifican los siguientes roles: *profesor contenidista*, *tutor disciplinar*, *asesor tecno-pedagógico*, *equipo de producción de materiales*, *equipo de soporte tecnológico* y *tutor administrativo*. A continuación se describen cada uno de ellos:

- El *profesor contenidista*, tiene a su cargo las tareas de producción y mediación, en diferentes soportes, de los materiales a integrar en la propuesta educativa. Se encarga de la elaboración de los contenidos específicos.
- El *tutor disciplinar*, que puede ser el/la docente, que una vez que elaboró la propuesta pedagógica, asume las tareas tutoriales o un/a docente convocado para desempeñar el trabajo de una propuesta no elaborada por él.
- Se completa el sistema tutorial con la figura del *tutor/a no disciplinar o generalista*: Este rol consiste en ofrecer apoyo en el uso de las plataformas, trabajo con recursos digitales y atención psicopedagógica.
- También se encuentra la figura del *asesor tecnopedagógico*: quien apoya en el uso de herramientas tecnológicas para facilitar el aprendizaje en línea, brinda soporte técnico a estudiantes y docentes-tutores; asesora en la selección y uso de plataformas educativas y recursos digitales, y establece criterios para que el entorno virtual sea intuitivo y funcional para el aprendizaje.
- El *equipo de soporte tecnológico* tiene la función de instalar, personalizar y mantener operativas las aulas virtuales, siguiendo criterios de calidad con relación a espacio, rendimiento, disponibilidad y seguridad entre otros.
- El *equipo de producción de materiales*, está conformado de manera interdisciplinaria para la producción de materiales didácticos multimediales. Acompañan y asesoran al profesor contenidista en las decisiones que orientan al diseño del material, de modo que reflejen la intencionalidad pedagógica y sean acordes al perfil de los destinatarios.
- El acompañamiento de un/a *tutor/a administrativo*, que es el/la responsable de entablar comunicación y vinculación fluida con estudiantes, contenidistas y tutores disciplinares, realizar certificaciones, procesos de inscripción de estudiantes.

Res. N° 1188

  
Lic. Guillermo Gustavo Cruz  
Director General

30





► 2025  
AÑO DE FOMENTO Y DIVULGACIÓN  
DE LA INVESTIGACIÓN NUCLEAR

#### MATERIALES/RECURSOS DIDÁCTICOS Y BIBLIOGRAFÍA

*La educación a distancia es una estrategia pedagógica integral que usa soportes materiales y recursos tecnológicos diseñados y/o seleccionados especialmente para que los y las estudiantes alcancen los objetivos de la propuesta educativa.*

En relación con el material didáctico, se aplican las orientaciones metodológicas sistematizadas en el documento **Lineamientos para el diseño de espacios curriculares a distancia** (Res. N° 214/2025 DG-ITU), el cual establece un proceso claro y estructurado para la producción de materiales digitales, que contempla las etapas de planificación, diseño, desarrollo, implementación y evaluación. En este marco, se incorporará un proceso de control de calidad que defina momentos clave dentro del circuito de producción, destinados a la supervisión y evaluación continua, con el fin de garantizar la eficacia de los materiales digitales y su adecuada contextualización en el entorno educativo.

La bibliografía seleccionada para los EC se conforma por materiales propios del equipo docente, de libre acceso o con licencias que permitan su distribución y uso educativo. Los/las estudiantes podrán acceder a través del entorno virtual de aprendizaje, y se brindará acceso a los repositorios y bases de datos que conforman el acervo bibliográfico de la carrera.

Para la elección y producción del material y recursos didácticos se tendrá en cuenta los siguientes criterios: adecuación del material en términos de promover aprendizajes significativos, adecuación al destinatario, claridad de los mensajes, significatividad de las prácticas, autonomía que potencia en el estudiante, adecuación del planteo de secuencia y organización de los contenidos.

#### SOPORTE TECNOLÓGICO

El ITU cuenta, en los distintos oasis de la provincia de Mendoza, con edificios adecuados, aulas equipadas en función del modelo pedagógico, con oficinas, sala de profesores, espacios para reuniones.

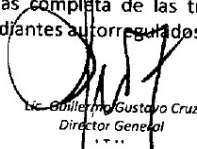
En su sede central, se cuenta con recursos físicos como laboratorios con computadoras actualizadas que responden a las necesidades de cada EC. Sin dejar de sumarle el enfoque de estudiantes interesados en aprender a distancia, desde lugares alejados a dicha sede. Para esto contamos con una mediación pedagógica sincrónica digital (Meet, Teams, etc) como los recursos digitales (RD) requeridos a utilizar en la sincronía a distancia.

Además se poseen servidores que permiten el desarrollo de prácticas en laboratorios con máquinas virtuales, para que los estudiantes se conecten desde sus hogares, a través de una Red Privada Virtual (VPN) y simulan trabajos guiados y colaborativos de la misma manera que si estuvieran de manera presencial en nuestros espacios.

Tanto la vinculación entre SIU Guaraní y Moodle, como la utilización pertinente de las Tecnologías de la información y la comunicación resultan un componente esencial en la construcción de las acciones tutoriales de seguimiento y empoderamiento estudiantil que propone el modelo pedagógico de la UNCUYO, que también ofrece varias ventajas significativas para la acción tutorial de los docentes, las evaluaciones y el seguimiento del proceso de aprendizaje en carreras a distancia. Se destaca la acción tutorial de los docentes, dado que pueden acceder a información centralizada sobre los estudiantes: analizar datos académicos, inscripciones, calificaciones y asistencia para proporcionar orientación y apoyo personalizado. Simplificar la administración de evaluaciones, crear cuestionarios, exámenes y sincronizar los resultados con SIU Guaraní; garantizando que las calificaciones se registren correctamente y estén disponibles para los estudiantes y las autoridades académicas.

En lo que hace al seguimiento del Proceso de Aprendizaje, esta integración de Moodle y SIU Guaraní mejora la eficiencia administrativa y la calidad de la enseñanza en entornos virtuales, al tiempo que brinda a los docentes una visión más completa de las trayectorias estudiantiles, lo que resulta fundamental en la promoción de estudiantes autorregulados y activos.

Res. N° 1188

  
Lic. Guillermo Gustavo Cruz  
Director General

31





### Práctica Profesionalizante dentro de la opción pedagógica a distancia

La Práctica Profesionalizante es un componente esencial del trayecto formativo, orientado a la aplicación de los saberes técnicos –profesionales en contextos reales y/o simulados. Desde el primer semestre de cursado, los y las estudiantes comienzan su formación en espacios curriculares diseñados para desarrollar competencias claves, las cuales se consolidan progresivamente a lo largo de los siguientes semestres a través de actividades de taller. Estas instancias prácticas permiten la integración de saberes de manera transversal y fortalecen la vinculación con el perfil de egreso.

En esta línea, para garantizar una experiencia de aprendizaje significativa, es fundamental que los saberes construidos en los espacios curriculares de las áreas de formación de fundamento, específica y técnico profesional del plan de estudios articulen acuerdos entre el equipo docente a cargo a fin de brindar un apoyo transversal a este proceso de integración.

### Modalidades de Práctica Profesionalizante

Para atender la diversidad de estudiantes y sus contextos, la Práctica Profesionalizante se podrá desarrollar en dos formatos dentro de esta opción pedagógica:

1. **Estadía laboral:** Consiste en la inmersión del estudiante en una organización, donde desempeñará funciones afines a la carrera bajo la supervisión de un tutor académico y un tutor en la empresa. En la modalidad a distancia, se considera como entorno formativo no solo la empresa u organización, sino también las actividades asincrónicas y sincrónicas realizadas con el tutor docente.

El ITU formaliza convenios con empresas y organizaciones de toda la provincia a través de la figura del Organizador Disciplinar. Esta figura tiene la responsabilidad de gestionar dichos acuerdos y promover nuevas alianzas estratégicas con el entorno, garantizando espacios concretos y reales para el desarrollo de las Prácticas Profesionalizantes. A partir de este trabajo, se asegura que todos los y las estudiantes, sin importar su ubicación geográfica, puedan acceder a esta valiosa experiencia formativa. Además, dentro de este trayecto formativo, la figura de docente tutor/a cumple un rol esencial para brindar seguimiento y apoyo continuo al desempeño del estudiante durante su práctica laboral.

2. **Proyecto Final Integrador:** Esta opción está dirigida a estudiantes que ya se desempeñan en organizaciones o empresas relacionadas con el ámbito profesional de su carrera.

En este marco, el/la estudiante desarrolla un trabajo basado en un tema de interés disciplinar y profesional, el cual puede consistir en una propuesta de mejora, un portafolio de evidencias o la creación de un producto o servicio.

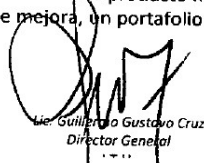
Al igual que en la estancia laboral, el/la estudiante contará con el acompañamiento, seguimiento y apoyo del docente-tutor, aprovechando los entornos formativos disponibles para garantizar una experiencia enriquecedora.

### Protocolización

El marco reglamentario de las prácticas profesionalizantes, regulada por Res. N° 137/25 -DG -ITU, establece las pautas generales de organización e implementación, junto a criterios de evaluación y requisitos de participación de estudiantes y profesores tutores en estas prácticas, asegurando un encuadre claro y organizado que favorezca el desarrollo de esta etapa formativa.

Además, a través de este documento, se brinda a los/as estudiantes diversas alternativas para la elaboración de un producto final entregable, acompañado de un instructivo general que cada carrera lo adecuará a sus características específicas. Este producto final podrá adoptar distintas formas, como un informe técnico, una propuesta de mejora, un portafolio de evidencias, un análisis o una solución

Res. N° 1188


 Lic. Guillermo Gustavo Cruz  
 Director General

32




a un problema, o incluso la creación de un producto o servicio que evidencien sus competencias y aporte valor al ámbito técnico-profesional correspondiente.

#### 10. PROPUESTA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

En una primera aproximación al proceso de evaluación de la propuesta pedagógica (momento postactivo) podemos centrarnos en dos aspectos esenciales: la *Infraestructura tecnológica* (desde el punto de vista pedagógico y tecnológico) y la *pedagógico y didáctico* (objetivos formativos, materiales y recursos didácticos, actividades de aprendizaje, evaluación de aprendizaje, estrategias de enseñanza, tutoría) pero sería conveniente diseñar dispositivos institucionales que acompañen el proceso de reflexión-acción de manera integral.

Esta evaluación abarca los componentes principales del proyecto: estructura de gestión, aspectos pedagógicos, tecnológicos y administrativos. Cada componente será desagregado en indicadores concretos, de los cuales se obtendrá información a través de instrumentos variados de índole cuantitativa y cualitativa.

La triangulación de los datos obtenidos permitirá tomar decisiones informadas durante la implementación, con el objetivo de reajustar el proceso, optimizarlo y documentarlo en todas sus dimensiones, generando así un registro del aprendizaje organizacional. Se ha diseñado a los fines de acompañar lo anteriormente expuesto, una matriz de tributación de cada espacio curricular de la T.U. en Logística y Transporte, considerando:

1. Tributación a las Competencias Específicas del perfil de egreso
2. Tributación a los alcances de la carrera
3. Tributación a las Competencias Generales del perfil de egreso

A continuación, se describen dichas competencias y alcances numerados y la respectiva matriz de tributación donde cada columna está identificada con el número de competencia y alcance:

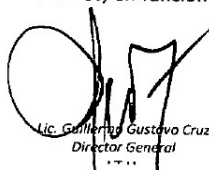
##### Competencias Específicas:

1. *Fundamentación de la cadena de suministro:* El/la egresado/a comprende los principios de la logística, su evolución y cómo se relaciona con la cadena de valor y el marketing.
2. *Análisis cuantitativo:* Aplica herramientas matemáticas y estadísticas para modelar y resolver problemas operativos, interpretar datos y tomar decisiones basadas en evidencia cuantitativa.
3. *Conocimiento normativo y financiero:* Maneja conceptos de costos, finanzas y presupuestos, y comprende la normativa que rige el comercio internacional y la documentación aduanera.
4. *Comprensión tecnológica:* será un usuario competente y un gestor de su implementación. Esto incluye entender cómo la inteligencia artificial (IA) y otras tecnologías disruptivas redefinen los procesos logísticos.
5. *Pensamiento estratégico:* Reconoce el rol de la logística como un pilar estratégico para la competitividad de las empresas, más allá de ser una función meramente operativa.


##### Alcances del Título

- a. **Coordinar operaciones de aprovisionamiento**, a través de su colaboración en procesos eficientes de compras, estableciendo vínculos estratégicos con proveedores y aplicando criterios de optimización de inventarios, en función de la demanda y la sostenibilidad de los recursos.

Res. N° 1188


 Lic. Guillermo Gustavo Cruz  
 Director General

33




## ANEXO I

-34-



► 2025  
AÑO DE FOMENTO Y DIVULGACIÓN  
DE LA INVESTIGACIÓN NUCLEAR

- b. **Operar en la gestión integral de almacenes**, a través de la aseguración de condiciones adecuadas de almacenamiento, manipulación y despacho; con propuestas de mejoras orientadas al uso racional del espacio físico y los recursos logísticos disponibles.
- c. **Participar en la organización de operaciones de distribución y transporte**, a través de la definición de rutas óptimas, administrando flotas vehiculares, realizando el seguimiento de envíos y analizando costos logísticos para mejorar la eficiencia operativa.
- d. **Asistir en operaciones de logística internacional**, aplicando conocimientos sobre normativa vigente, procesos aduaneros y documentación del comercio exterior, en articulación con actores clave de la cadena logística global.
- e. **Implementar herramientas tecnológicas especializadas**, incluyendo sistemas de gestión logística y soluciones basadas en inteligencia artificial (IA), para la optimización de rutas, predicción de la demanda, automatización de inventarios y análisis de datos masivos, para el fortalecimiento de la competitividad organizacional.

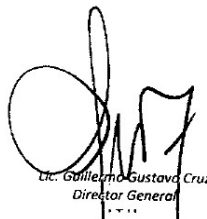
### Actitudes y Valores (Competencias Genéricas)

1. **Integridad:** Toma decisiones de acuerdo a principios éticos y normas aceptadas social e institucionalmente.
2. **Profesionalismo:** Ejerce diferentes roles demandados por la tarea con solvencia técnica y productividad.
3. **Cooperación y trabajo en equipo:** Atiende conflictos surgidos de la dinámica laboral, con capacidad de escucha, respeto por las personas y los procedimientos y actitud solidaria. Realiza aportes significativos y propuestas de solución a situaciones problemáticas de la vida empresaria y de su entorno local y regional.
4. **Compromiso social:** Muestra sensibilidad ante los problemas sociales y asume compromisos de acción ciudadana orientados al desarrollo humano y económico local.

Siguiendo la convención implícita existente sobre la percepción de fácil lectura a partir del coloreo "semáforo", la siguiente matriz contiene 4 colores que indican:

<b>Referencias Nivel de Tributación</b>	<b>4. Alto</b>
	<b>3. Medio</b>
	<b>2. Bajo</b>
	<b>1. Ninguno</b>

Res. N° 1188

  
Lic. Guillermo Gustavo Cruz  
Director General

34



ANEXO I

-35-



► 2025  
AÑO DE FOMENTO Y DIVULGACIÓN  
DE LA INVESTIGACIÓN NUCLEAR

Competencias y Alcances	CE 1	CE 2	CE 3	CE 4	CE 5	A.a	A.b	A.c	A.d	A.e	CG 1	CG 2	CG 3	CG 4
<b>Espacios Curriculares</b>														
Fundamentos de Logística	2	2	2	2	3	1	1	2	3	3	2	2	1	2
Introducción al Marketing Aplicado a la Logística	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2
Administración en Procesos Logísticos	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2
Matemática	1	4	3	1	1	2	3	3	2	2	1	1	1	1
Estadística	1	4	2	1	1	2	2	3	2	2	1	1	1	1
Inglés Aplicado	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	4	4	4	4
Estrategias de Pensamiento y Roles en la Sociedad Actual	1	3	2	1	4	2	1	3	2	4	4	4	4	4
Taller de Competencias Digitales	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	1	1	1	2
Logística de Aprovisionamiento	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	1	2	2	2
Logística de Transporte	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	1	2	2	2
Matemática Aplicada	1	4	3	1	1	2	3	3	2	2	1	1	1	1
Desarrollo de la Actitud Emprendedora	1	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3
Comunicación Aplicada	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4
Taller de procesos y soporte técnico	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	3
Nodos Logísticos	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3
Logística de Procesos Productivos	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	2	2	3
Gestión Operativa Logística	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	1	2	2	1
Costos Logísticos	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3
Finanzas y Presupuestos	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	1	2	2	3
Laboratorio I: de análisis y control de procesos productivos	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	3

Res. N° 1188

*Lic. Guillermo Gustavo Cruz*  
Director General

35

ANEXO I

-36-



2025  
AÑO DE FOMENTO Y DIVULGACIÓN  
DE LA INVESTIGACIÓN NUCLEAR

Logística de Distribución	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4
Logística Internacional	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4
Formulación y Evaluación de Proyectos	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4
Logística Sustentable	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4
Laboratorio II: de Redes logísticas	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4
Práctica Profesionalizante	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Res. N° 1188

Lic. Guillermo Gustavo Cruz  
Director General

36

## ANEXO I

-37-



• 2025  
AÑO DE FOMENTO Y DIVULGACIÓN  
DE LA INVESTIGACIÓN NUCLEAR

### ANEXO II

#### Datos Académicos para el Sistema Informático para el Reconocimiento Oficial y Validez Nacional de Títulos Universitarios - SIRVAT

##### 1. Presentación Sintética de la carrera

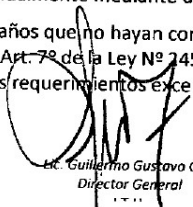
11. Tipo de presentación	Modificación estructural del plan de estudios vigente
12. Nivel/Tipo de carrera	Pregrado
13. Denominación exacta:	Técnicatura Universitaria en Logística y Transporte.
14. Título/s que otorga	Técnico/a Universitario/a en Logística y Transporte
15. Modalidad/es	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presencial</li><li>• A distancia</li></ul>
16. Carácter	Permanente
17. Sedes del Instituto Tecnológico Universitario	Sede Central, Sede Luján de Cuyo, Sede Valle de Uco, Sede Este, Sede Sur.
18. Duración	Dos años - cuatro semestres
19. Créditos	120 CRE
20. Cargas horarias totales	
10.1. Horas de trabajo total del estudiante	3000 hs.
10.2. Horas de interacción pedagógica	1368 hs.
10.3. Horas de trabajo autónomo del estudiante	1632 hs.

##### 2. Condiciones de Ingreso

Las condiciones de ingreso se enuncian tanto para la implementación presencial como para la opción pedagógica a distancia:

- Acreditar nivel secundario aprobado.
- Cumplir con lo establecido por los lineamientos de la Ord. N° 21/2021 C.S. o la norma que la modifique, complete o sustituya y por las condiciones de admisibilidad, que se definen en el ITU anualmente mediante un acto administrativo.
- Los mayores de 25 años que no hayan concluido el nivel secundario, se registrarán según lo establecido en el Art. 7° de la Ley N° 24521 y su modificatoria Ley N° 27204 y previo cumplimiento de los requerimientos excepcionales establecidos por la UNCUYO.

Res. N° 1188

  
Dr. Guillermo Gustavo Cruz  
Director General

37



ANEXO I

-38-



► 2025  
AÑO DE FOMENTO Y DIVULGACIÓN  
DE LA INVESTIGACIÓN NUCLEAR

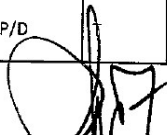
3. Alcances del título

- a. **Coordinar operaciones de aprovisionamiento**, a través de su colaboración en procesos eficientes de compras, estableciendo vínculos estratégicos con proveedores y aplicando criterios de optimización de inventarios, en función de la demanda y la sostenibilidad de los recursos.
- b. **Operar en la gestión integral de almacenes**, a través de la aseguración de condiciones adecuadas de almacenamiento, manipulación y despacho; con propuestas de mejoras orientadas al uso racional del espacio físico y los recursos logísticos disponibles.
- c. **Participar en la organización de operaciones de distribución y transporte**, a través de la definición de rutas óptimas, administrando flotas vehiculares, realizando el seguimiento de envíos y analizando costos logísticos para mejorar la eficiencia operativa.
- d. **Intervenir en operaciones de logística internacional**, aplicando normativa y documentación del comercio exterior, verificando mercadería, transporte y lotes para el despacho oportuno en articulación con actores clave de la cadena logística global.
- e. **Implementar herramientas tecnológicas especializadas**, incluyendo sistemas de gestión logística y soluciones basadas en inteligencia artificial (IA), para la optimización de rutas, predicción de la demanda, automatización de inventarios y análisis de datos masivos, para el fortalecimiento de la competitividad organizacional.

4. Distribución Curricular por años y semestres

Año y Semestre	Espacio Curricular	Régimen	Formato	Carácter	Hs. I.P.	Hs. TAE	Hs. TTE	Hs. Semanas	CRE
Primer Año	1° Semestre								
1/1	Fundamentos de Logística	P/D	A/T	Obligatorio	45	55	100	4	4
1/1	Introducción al Marketing Aplicado a la Logística	P/D	A/T	Obligatorio	34	66	100	3	4
1/1	Administración en Procesos Logísticos	P/D	A/T	Obligatorio	34	41	75	3	3
1/1	Matemática	P/D	A/T	Obligatorio	45	55	100	4	4
1/1	Estadística	P/D	A/T	Obligatorio	45	55	100	4	4
1/1	Inglés Aplicado	P/D	A/T	Obligatorio	34	41	75	3	3
1/1	Estrategias de Pensamiento y Roles en la Sociedad Actual	P/D	A/T	Obligatorio	34	66	100	3	4
1/1	Taller de Competencias Digitales	P/D	A/T	Obligatorio	68	32	100	4	4

Res. Nº 1188

  
Dr. Guillermo Gustavo Cruz  
Director General

38





ANEXO I

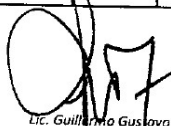
-39-



2025  
AÑO DE FOMENTO Y DIVULGACIÓN  
DE LA INVESTIGACIÓN NUCLEAR

<b>Total Horas Primer Semestre</b>					<b>339</b>	<b>411</b>	<b>750</b>	<b>28</b>	<b>30</b>
<b>2° Semestre</b>									
1/2	Logística de Aprovisionamiento	P/D	A/T	Obligatorio	68	107	175	6	7
1/2	Logística de Transporte	P/D	A/T	Obligatorio	68	107	175	6	7
1/2	Matemática Aplicada	P/D	A/T	Obligatorio	34	66	100	3	4
1/2	Desarrollo de la Actitud Emprendedora	P/D	A/T	Obligatorio	34	41	75	3	3
1/2	Comunicación Aplicada	P/D	A/T	Obligatorio	34	66	100	3	4
1/2	Taller de procesos y soporte técnico	P/D	T	Obligatorio	68	57	125	6	5
<b>Total Segundo Semestre</b>					<b>306</b>	<b>444</b>	<b>750</b>	<b>27</b>	<b>30</b>
<b>Total Primer Año</b>					<b>645</b>	<b>855</b>	<b>1500</b>	<b>55</b>	<b>60</b>
<b>Segundo año</b>	<b>3° Semestre</b>								
2/3	Nodos Logísticos	P/D	A/T	Obligatorio	68	82	150	6	6
2/3	Logística de Procesos Productivos	P/D	A/T	Obligatorio	68	82	150	6	6
2/3	Gestión Operativa Logística	P/D	A/T	Obligatorio	45	80	125	4	5
2/3	Costos Logísticos	P/D	A/T	Obligatorio	34	66	100	3	4
2/3	Finanzas y Presupuestos	P/D	A/T	Obligatorio	34	66	100	3	4
2/3	Laboratorio I: de análisis y control de procesos productivos	P/D	L	Obligatorio	68	57	125	6	5
<b>Total Horas Tercer Semestre</b>					<b>317</b>	<b>433</b>	<b>750</b>	<b>28</b>	<b>30</b>
<b>4° Semestre</b>									
2/4	Logística de Distribución	P/D	A/T	Obligatorio	68	57	125	6	5
2/4	Logística Internacional	P/D	A/T	Obligatorio	68	57	125	6	5
2/4	Formulación y Evaluación de Proyectos	P/D	A/T	Obligatorio	34	41	75	3	3
2/4	Logística Sustentable	P/D	A/T	Obligatorio	34	41	75	3	3

Res. Nº 1188

  
Lic. Guillermo Gustavo Cruz  
Director General

39





ANEXO I

-40-



► 2025  
AÑO DE FOMENTO Y DIVULGACIÓN  
DE LA INVESTIGACIÓN NUCLEAR

2/4	Laboratorio II: de Redes logísticas	P/D	L	Obligatorio	68	32	100	6	4
2/4	Práctica Profesionalizante	Presencial	Estadía Laboral	Obligatorio	134	116	250	Estadía Laboral	10
<b>Total Cuarto Semestre</b>					<b>406</b>	<b>344</b>	<b>750</b>	<b>24</b>	<b>30</b>
<b>Total Horas segundo año</b>					<b>723</b>	<b>777</b>	<b>1500</b>	<b>52</b>	<b>60</b>
<b>Total T. U. en Logística y Transporte</b>					<b>1368</b>	<b>1632</b>	<b>3000</b>	<b>107</b>	<b>120</b>

**GESTIÓN DE LA OPCIÓN PEDAGÓGICA A DISTANCIA**

En lo que hace a la gestión de la carrera a distancia, el ITU cuenta con la Dirección General Administrativo Académica, que tiene la responsabilidad de gestionar todas las tecnicaturas del ITU a través de los sistemas informáticos universitarios creados para esos fines, colaboran apoyando esos roles y funciones: el SIED UNCUYO, las direcciones/coordinationes de Sede/Carrera, la figura del organizador disciplinar y los responsables de apoyo pedagógico de cada Sede/Carrera, nucleados bajo el área de Gestión Pedagógico Didáctica.

El desarrollo de la propuesta con modalidad a distancia se construye a partir de la intervención de equipos interdisciplinarios tanto de la unidad académica como de la Dirección de Educación a Distancia e Innovación Educativa del Rectorado, ámbitos de aplicación del Sistema Institucional de Educación a Distancia de la Universidad.

La gestión de la carrera a distancia requiere contemplar el trabajo articulado con responsables de infraestructura tecnológica, así como también la administración de plataformas y equipo de producción de materiales en orden a asegurar las condiciones organizativas, tecnológicas, pedagógicas y comunicacionales.

**EQUIPO DOCENTE Y SISTEMA TUTORIAL**

El desarrollo de la opción pedagógica a distancia de esta carrera contará con un equipo interdisciplinario que cumpla los roles y funciones que se indican en la Res. N°205/2019-SPU (norma que valida el SIED de la UNCuyo) y la Res. N° 901/18-DG-ITU, o en la norma que la modifique, complete o sustituya, que requiere contemplar el trabajo articulado y colaborativo con responsables de infraestructura tecnológica, así como también la administración de plataformas y equipo de producción de materiales en orden a asegurar las condiciones organizativas, tecnológicas, pedagógicas y comunicacionales.

Dentro del marco de estas normas, se identifican los siguientes roles: *profesor contenidista*, *tutor disciplinar*, *asesor tecno-pedagógico*, *equipo de producción de materiales*, *equipo de soporte tecnológico* y *tutor administrativo*. A continuación se describen cada uno de ellos:

- El *profesor contenidista*, tiene a su cargo las tareas de producción y mediación, en diferentes soportes, de los materiales a integrar en la propuesta educativa. Se encarga de la elaboración de los contenidos específicos.
- El *tutor disciplinar*, que puede ser el/la docente, que una vez que elaboró la propuesta pedagógica, asume las tareas tutoriales o un/a docente convocado para desempeñar el trabajo de una propuesta no elaborada por él.

Res. N° 1188

Dr. Guillermo Gustavo Cruz  
Director General

40

## ANEXO I

-41-



► 2025  
AÑO DE FOMENTO Y DIVULGACIÓN  
DE LA INVESTIGACIÓN NUCLEAR

- Se completa el sistema tutorial con la figura del *tutor/a no disciplinar o generalista*: Este rol consiste en ofrecer apoyo en el uso de las plataformas, trabajo con recursos digitales y atención psicopedagógica.
- También se encuentra la figura del *asesor tecnopedagógico*: quien apoya en el uso de herramientas tecnológicas para facilitar el aprendizaje en línea, brinda soporte técnico a estudiantes y docentes-tutores; asesora en la selección y uso de plataformas educativas y recursos digitales, y establece criterios para que el entorno virtual sea intuitivo y funcional para el aprendizaje.
- El *equipo de soporte tecnológico* tiene la función de instalar, personalizar y mantener operativas las aulas virtuales, siguiendo criterios de calidad con relación a espacio, rendimiento, disponibilidad y seguridad entre otros.
- El *equipo de producción de materiales*, está conformado de manera interdisciplinaria para la producción de materiales didácticos multimediales. Acompañan y asesoran al profesor contenidista en las decisiones que orientan al diseño del material, de modo que reflejen la intencionalidad pedagógica y sean acordes al perfil de los destinatarios.
- El acompañamiento de un/a *tutor/a administrativo*, que es el/la responsable de entablar comunicación y vinculación fluida con estudiantes, contenidistas y tutores disciplinares, realizar certificaciones, procesos de inscripción de estudiantes.

### MATERIALES/RECURSOS DIDÁCTICOS Y BIBLIOGRAFÍA

*La educación a distancia es una estrategia pedagógica integral que usa soportes materiales y recursos tecnológicos diseñados y/o seleccionados especialmente para que los y las estudiantes alcancen los objetivos de la propuesta educativa.*

En relación con el material didáctico, se aplican las orientaciones metodológicas sistematizadas en el documento **Lineamientos para el diseño de espacios curriculares a distancia** (Res. N° 214/2025 DG-ITU), el cual establece un proceso claro y estructurado para la producción de materiales digitales, que contempla las etapas de planificación, diseño, desarrollo, implementación y evaluación. En este marco, se incorporará un proceso de control de calidad que defina momentos clave dentro del circuito de producción, destinados a la supervisión y evaluación continua, con el fin de garantizar la eficacia de los materiales digitales y su adecuada contextualización en el entorno educativo.

La bibliografía seleccionada para los EC se conforma por materiales propios del equipo docente, de libre acceso o con licencias que permitan su distribución y uso educativo. Los/las estudiantes podrán acceder a través del entorno virtual de aprendizaje, y se brindará acceso a los repositorios y bases de datos que conforman el acervo bibliográfico de la carrera.

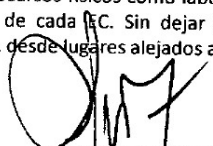
Para la elección y producción del material y recursos didácticos se tendrá en cuenta los siguientes criterios: adecuación del material en términos de promover aprendizajes significativos, adecuación al destinatario, claridad de los mensajes, significatividad de las prácticas, autonomía que potencia en el estudiante, adecuación del planteo de secuencia y organización de los contenidos.

### SOPORTE TECNOLÓGICO

El ITU cuenta, en los distintos oasis de la provincia de Mendoza, con edificios adecuados, aulas equipadas en función del modelo pedagógico, con oficinas, sala de profesores, espacios para reuniones.

En su sede central, se cuenta con recursos físicos como laboratorios con computadoras actualizadas que responden a las necesidades de cada EC. Sin dejar de sumarle el enfoque de estudiantes interesados en aprender a distancia, desde lugares alejados a dicha sede. Para esto contamos con una

Res. N° 1188

  
Lic. Guillermo Gustavo Cruz  
Director General

41





mediación pedagógica sincrónica digital (Meet, Teams, etc) como los recursos digitales (RD) requeridos a utilizar en la sincronía a distancia.

Además se poseen servidores que permiten el desarrollo de prácticas en laboratorios con máquinas virtuales, para que los estudiantes se conecten desde sus hogares, a través de una Red Privada Virtual (VPN) y simulan trabajos guiados y colaborativos de la misma manera que si estuvieran de manera presencial en nuestros espacios.

Tanto la vinculación entre SIU Guarani y Moodle, como la utilización pertinente de las Tecnologías de la información y la comunicación resultan un componente esencial en la construcción de las acciones tutoriales de seguimiento y empoderamiento estudiantil que propone el modelo pedagógico de la UNCUYO, que también ofrece varias ventajas significativas para la acción tutorial de los docentes, las evaluaciones y el seguimiento del proceso de aprendizaje en carreras a distancia. Se destaca la acción tutorial de los docentes, dado que pueden acceder a información centralizada sobre los estudiantes: analizar datos académicos, inscripciones, calificaciones y asistencia para proporcionar orientación y apoyo personalizado. Simplificar la administración de evaluaciones, crear cuestionarios, exámenes y sincronizar los resultados con SIU Guarani; garantizando que las calificaciones se registren correctamente y estén disponibles para los estudiantes y las autoridades académicas.

En lo que hace al seguimiento del Proceso de Aprendizaje, esta integración de Moodle y SIU Guarani mejora la eficiencia administrativa y la calidad de la enseñanza en entornos virtuales, al tiempo que brinda a los docentes una visión más completa de las trayectorias estudiantiles, lo que resulta fundamental en la promoción de estudiantes autorregulados y activos.

#### Práctica Profesionalizante dentro de la opción pedagógica a distancia

La Práctica Profesionalizante es un componente esencial del trayecto formativo, orientado a la aplicación de los saberes técnicos –profesionales en contextos reales y/o simulados. Desde el primer semestre de cursado, los y las estudiantes comienzan su formación en espacios curriculares diseñados para desarrollar competencias claves, las cuales se consolidan progresivamente a lo largo de los siguientes semestres a través de actividades de taller. Estas instancias prácticas permiten la integración de saberes de manera transversal y fortalecen la vinculación con el perfil de egreso.

En esta línea, para garantizar una experiencia de aprendizaje significativa, es fundamental que los saberes construidos en los espacios curriculares de las áreas de formación de fundamento, específica y técnico profesional del plan de estudios articulen acuerdos entre el equipo docente a cargo a fin de brindar un apoyo transversal a este proceso de integración.

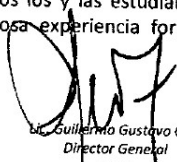
#### Modalidades de Práctica Profesionalizante

Para atender la diversidad de estudiantes y sus contextos, la Práctica Profesionalizante se podrá desarrollar en dos formatos dentro de esta opción pedagógica:

1. **Estadía laboral:** Consiste en la inmersión del estudiante en una organización, donde desempeñará funciones afines a la carrera bajo la supervisión de un tutor académico y un tutor en la empresa. En la modalidad a distancia, se considera como entorno formativo no solo la empresa u organización, sino también las actividades asincrónicas y sincrónicas realizadas con el tutor docente.

El ITU formaliza convenios con empresas y organizaciones de toda la provincia a través de la figura del Organizador Disciplinar. Esta figura tiene la responsabilidad de gestionar dichos acuerdos y promover nuevas alianzas estratégicas con el entorno, garantizando espacios concretos y reales para el desarrollo de las Prácticas Profesionalizantes. A partir de este trabajo, se asegura que todos los y las estudiantes, sin importar su ubicación geográfica, puedan acceder a esta valiosa experiencia formativa. Además, dentro de este trayecto

Res. Nº 1188

  
Lic. Guillermo Gustavo Cruz  
Director General

42





## ANEXO I

-43-



► 2025  
AÑO DE FOMENTO Y DIVULGACIÓN  
DE LA INVESTIGACIÓN NUCLEAR

formativo, la figura de docente tutor/a cumple un rol esencial para brindar seguimiento y apoyo continuo al desempeño del estudiante durante su práctica laboral.

- 2. Proyecto Final Integrador:** Esta opción está dirigida a estudiantes que ya se desempeñan en organizaciones o empresas relacionadas con el ámbito profesional de su carrera.

En este marco, el/la estudiante desarrolla un trabajo basado en un tema de interés disciplinar y profesional, el cual puede consistir en una propuesta de mejora, un portafolio de evidencias o la creación de un producto o servicio.

Al igual que en la estancia laboral, el/la estudiante contará con el acompañamiento, seguimiento y apoyo del docente-tutor, aprovechando los entornos formativos disponibles para garantizar una experiencia enriquecedora.

### Protocolización

El marco reglamentario de las prácticas profesionalizantes, regulada por Res. N° 137/25 -DG -ITU, establece las pautas generales de organización e implementación, junto a criterios de evaluación y requisitos de participación de estudiantes y profesores tutores en estas prácticas, asegurando un encuadre claro y organizado que favorezca el desarrollo de esta etapa formativa.

Además, a través de este documento, se brinda a los/as estudiantes diversas alternativas para la elaboración de un producto final entregable, acompañado de un instructivo general que cada carrera lo adecuará a sus características específicas. Este producto final podrá adoptar distintas formas, como un informe técnico, una propuesta de mejora, un portafolio de evidencias, un análisis o una solución a un problema, o incluso la creación de un producto o servicio que evidencien sus competencias y aporte valor al ámbito técnico-profesional correspondiente.

Res. N° 1188

Lic. Guillermo Gustavo Cruz  
Director General

43

Cont. Estefanía Noelia VILLARRUEL  
Secretaría General  
Universidad Nacional de Cuyo

Cont. Esther Lucía SÁNCHEZ  
Rectora  
Universidad Nacional de Cuyo

Ord. N° **106/2025** \_ \_ \_ \_ \_