

**PROGRAMA DE INTERNACIONALIZACIÓN EN CASA DEL INSTITUTO
TECNOLÓGICO UNIVERSITARIO - UNCUYO CON LA UNIVERSIDAD
TECNOLÓGICA DE SAN JUAN DEL RÍO:**

Convocatoria de movilidad virtual 2020

ÍNDICE

1. Programa	3
1.1 Título	3
1.2 Objetivo	3
1.3 Justificación	3
1.4 Alcance	4
1.5 Convocatoria en el ITU	5
2. Bases y condiciones de la convocatoria	6
2.1 Requisitos para poder participar	6
2.2 Duración puede tener la instancia de Intercambio	6
2.3 Apertura de la Convocatoria	7
2.4 Tipo de actividades pueden realizarse durante el intercambio	7
2.5 Operativización del intercambio	7
2.6 Procedimiento para la postulación	7
2.7 Ejecución de la movilidad luego de haber sido seleccionado	8
2.8 Destinatarios finales de las clases espejo	8
2.9 Acreditación y remuneración	8
3. Generalidades	8
3.1 ¿Qué es la Internacionalización en Casa?	8
3.2 ¿Qué son las clases espejo?	9
4. Post-intercambio: evaluación de las experiencias	12
5. Ficha de postulación	12

1. PROGRAMA

1.1 Título

Programa de movilidad docente virtual para la Internacionalización en Casa del Instituto Tecnológico Universitario (Universidad Nacional de Cuyo) con de la Universidad Tecnológica de San Juan del Río a través de clases espejo.

1.2 Objetivo

Integrar a los docentes en el proyecto de internacionalización para impulsar la interculturalidad y el desarrollo humano para los estudiantes a través de clases espejo entre la UTSJR y el ITU-UNCuyo.

Estimular en los docentes las competencias, actitudes y habilidades para desarrollar la dimensión internacional en la institución.

1.3 Justificación

En el contexto actual de pandemia, las clases espejo son una oportunidad de desarrollar actividades de internacionalización en casa como impulsoras de la interculturalidad y el desarrollo humano. Esta dimensión estará presentes en los planes de estudios, los programas, los métodos de enseñanza, las actividades extracurriculares y en el campus, los vínculos con los grupos étnicos locales y las actividades de investigación y académicas. Además del desarrollo de los currículum de profesores, sin verse en la necesidad de salir del país o de enfrentarse a gastos que no puedan solventar.

Desde un punto de vista específico de las acciones conjuntas entre las Universidades, este programa de movilidad virtual se inscribe en el marco del convenio vigente, con una larga

trayectoria de experiencias que se iniciaron en 2010¹ y se inscribe dentro de Programa de Internacionalización en Casa del ITU (Res. 294 - 2020).

1.4 Alcance

El proyecto de internacionalización en casa tiene objetivos a corto, mediano y largo plazo que son en primer término, la organización de una serie de clases remotas (espejo) entre las carreras comunes: Desarrollo de Negocios/Marketing, Gestión de Empresas, Logística y Transporte) y Mantenimiento Industrial/Mantenimiento e Instalaciones Industriales.

Luego de estas experiencias se prevé la incorporación de otros socios para la conformación de una red y un consorcio que podría sentar las bases de temas para la incubadora de negocios, iniciativa de la UT. Más adelante en el proyecto se aspira a la co-certificación de espacios hasta llegar a una eventual doble-titulación.

La internacionalización persigue objetivos generales como:

- Promover la calidad de la Educación Superior.
- Impulsar la movilidad de los miembros de las comunidades académicas y su inserción en un mundo globalizado.
- Fomentar la competitividad de las Instituciones de Educación Superior de la región.
- Facilitar la transferencia del conocimiento y la innovación.
- Responder a la globalización.

Beneficios de las actividades de internacionalización institucional

A nivel individual y para los miembros de la comunidad educativa:

1. Formación de competencia intercultural y ciudadanía global
2. Fortalecimiento de habilidades interculturales

¹ http://rectorado.uncu.edu.ar/documentos/digesto/2020/02/R_CS_0002_2020.pdf

3. Adquisición de conocimientos y éxito académico

A nivel institucional:

1. Prestigio
2. Promoción de la diversidad
3. Desarrollo de la comprensión intercultural y
4. Competitividad (al insertar la dimensión internacional al interior de las Universidades)

1.5 Convocatoria en el ITU

El ITU participa en distintos proyectos colaborativos internacionales en sociedad con otras universidades, instituciones especializadas y redes del mundo, con el objetivo de desarrollar la internacionalización en la comunidad universitaria, fortalecer la institución y ampliar los enfoques desde una perspectiva intercultural.

En el marco del convenio marco entre las casas de estudio, esta convocatoria está destinada a realizar estancias de intercambio virtual a través de clases espejo con la Universidad Tecnológica de San Juan del Río. Procura estimular en los docentes las competencias, actitudes y habilidades necesarias para comprender, participar y trabajar en la comunidad académica internacional y desarrollar esta dimensión.

Además, el proyecto corresponde con los objetivos estratégicos de ambas instituciones, en coincidencia con los objetivos de las Naciones Unidas

(<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>) y propone la colaboración en vistas al desarrollo sostenible a través de alianzas.

Los miembros iniciales son la Universidad Tecnológica de San Juan del Río de México y el Instituto Tecnológico Universitario, Universidad Nacional de Cuyo de Argentina. De las

cuales, las clases remotas (espejo) serán entre las carreras afines: "Desarrollo de Negocios" (Mercadotecnia) y "Mantenimiento Industrial" por la UTSJR; "Marketing", "Gestión de Empresas", "Logística y Transporte"; y "Mantenimiento e Instalaciones Industriales" respectivamente por la UNCuyo.

Los interesados podrán intervenir un período de máximo 30 días.

2. BASES Y CONDICIONES DE LA CONVOCATORIA

2.1 Requisitos para poder participar

Ser docente de todas las sedes y modalidades del ITU y de la UTSJR vinculados a las carreras gestionales (Gestión de Empresas, Logística y Transporte; y Marketing) o de Mantenimiento e Instalaciones Industriales.

Tener un muy buen manejo de herramientas de clases a distancia sincrónicas (Meet, Zoom y/u otras) y asincrónica (Moodle).

Pueden presentarse docentes que ya hayan realizado alguna movilidad previa.

2.2 Duración puede tener la instancia de Intercambio

Depende de la temática que se acuerde y de las necesidades de la contraparte, puede durar entre 1 y 4 clases dentro de 30 días.

2.3 Apertura de la Convocatoria

Desde el 13 de agosto hasta el 21 de agosto (inclusive).

2.4 Tipo de actividades pueden realizarse durante el intercambio

Principalmente actividades de docencia aunque de manera complementaria pueden incluirse algunas instancias de investigación aplicada y/o extensión.

Actividades de Internacionalización en casa que se proponen

Intercambio virtual docente a partir de la enseñanza de temáticas de especialidad, específicamente a través de clases espejo. Estas actividades tienen implicancia curricular, son bidireccionales y se desarrollarán con parejas o equipos pedagógicos de la Universidad contraparte, con docentes de la UTSJR.

2.5 Operativización del intercambio

Durante 2020, a partir del mes de agosto para argentinos y de setiembre para mexicanos. Eventualmente puede planificarse intervenciones en el primer cuatrimestre de 2021.

2.6 Procedimiento para la postulación

Se deben proponer temáticas de cursos a los Coordinadores de Carreras a través de una ficha de postulación (adjunta), quienes las recopilarán hasta el 21 de agosto.

Luego el coordinador de Vinculación Internacional las envía (y recibe propuestas de la contraparte).

Los resultados de la convocatoria se publicarán el día 28 de agosto de 2020 vía correo electrónico y en la Web institucional del ITU.

2.7 Ejecución de la movilidad luego de haber sido seleccionado

Una vez asignada la movilidad y seleccionado/s el/los tema/s, se acuerda con el docente la modalidad para ejecutar la movilidad virtual por intermedio del vinculador internacional.

2.8 Destinatarios finales de las clases espejo

Alumnos de las carreras de Mercadotecnia y de Mantenimiento de la UTSJR.

2.9 Acreditación y remuneración

Se trata de una actividad ad honorem que será co-certificada por la UTSJR y el ITU.

3. GENERALIDADES

3.1 ¿Qué es la Internacionalización en Casa?

La Internacionalización en casa incluye las actividades que ayudan a los estudiantes a desarrollar una conciencia global y competencias interculturales. Algunas actividades incluidas en esta dimensión estarán presentes en los planes de estudio, los programas, los métodos de enseñanza, las actividades extracurriculares y en el campus, los vínculos con los grupos étnicos locales y las actividades de investigación y académicas.

La internacionalización desde casa tiene objetivos específicos y beneficios de crecimiento algunos ejemplos:

- Desarrollar de currículum a través de la Movilidad académica virtual.

- Dar crecimiento a las instituciones a partir de la creación de programas y cursos conjuntos, de diplomas internacionales virtuales y de la organización de congresos, foros, talleres, conferencias, video conferencias.
- Ampliar miradas y tomar contacto con las diferentes realidades de Latinoamérica para aprender distintas maneras de dar respuestas a problemáticas similares.
- Desarrollar experiencias de aprendizaje recíproco mediante las clases espejo.
- Internacionalizar el ámbito educativo por intermedio de la Educación Virtual Universitaria.
- Mejorar las competencias genéricas y los aprendizajes a través de buenas prácticas docentes.

3.2 ¿Qué son las clases espejo?

Las Clases Espejo surgen como una estrategia de internacionalización en casa aprovechando los recursos e infraestructura, sin generar algún costo por ello dicha estrategia busca través de una plataforma digital, informar y masificar temas de interés para los estudiantes con docentes en el exterior.

Una clase espejo es un recurso académico que usa una plataforma digital compartida entre profesores y estudiantes de dos o más universidades extranjeras, para participar en el desarrollo sincrónico y asincrónico de un curso completo o de una sesión de un curso.

Etapas:

- El docente desarrolla el tema solicitado y se hace la grabación de su sesión con una duración que puede ir desde los 45 minutos hasta las 2 horas por sesión.
- La sesión es enviada a la Institución socia y es reproducida en su comunidad estudiantil a través de modalidades sincrónica y asincrónica.

- La Institución expide un certificado al docente por su participación.
- La Institución socia emite un listado con los temas de interés que desea sean abordados por docentes expertos de la Universidad contraparte.
- Se emite la invitación a las Unidades Académicas correspondientes a través de un proceso interno designan a los docentes participantes.

1° Por intermedio del Vinculador Internacional de origen se contacta a un profesor en una universidad extranjera, preferiblemente con la que la universidad tiene un convenio de cooperación. El contacto se hace a partir de un análisis inicial del programa académico afín, del plan de estudios y del curso o asignaturas que puede compartirse. Se hace un intercambio de microcurrículos o syllabus y se acuerdan los criterios para el desarrollo de la clase espejo.

2° Planeación y adaptación de la sesión. Esto es definir el objetivo, las actividades colaborativas y cooperativas, el calendario, las reglas de juego, el sistema de evaluación. Una clase espejo debe plantearse como cualquier actividad de aprendizaje, la diferencia es que se hará de manera sincrónica y/o asincrónica con un grupo de estudiantes de otra universidad que está en el extranjero. Para el desarrollo de la sesión sincrónica hay que utilizar Meet o Zoom. Para el componente asincrónico, la clase se organiza en la plataforma Moodle, y los docentes deben acordar el uso que compartirán ambos grupos de estudiantes.

3° Desarrollar la sesión. Para un buen desarrollo de la sesión, es importante que, desde el inicio de la asignatura, cada docente explique el objetivo y la metodología de la clase espejo y se advierta sobre los nuevos roles y el trabajo colaborativo que se desarrollará con los estudiantes de la otra universidad. Al iniciar la sesión en donde se aplicará este tipo de dinámica, se vuelve a recordar su objetivo y sus diferencias con la dinámica tradicional de una clase.

Antes del inicio de la clase espejo, es importante abrir un foro asincrónico en la plataforma compartida, para que los estudiantes de ambas universidades se presenten y se conozcan. Si la clase espejo implica un trabajo o un proyecto colaborativo, se recomienda que, en estas semanas previas, los grupos se organicen.

4° Evaluación

Una clase espejo, es la posibilidad que los docentes de ambas universidades evalúen de manera conjunta a los dos grupos de estudiantes, y si es posible que los estudiantes apliquen un sistema de coevaluación hacer seguimiento y acompañamiento. Acompañar en el momento presencial, las dinámicas de las actividades prácticas y el intercambio de los dos grupos de estudiantes. Evaluar el proceso formativo que desarrollan los estudiantes de manera conjunta con el profesor extranjero.

Dado que se trata de intercambios curriculares, las calificaciones serán administradas por los docentes anfitriones.

¿Cuáles son las modalidades de las clases espejo?

El presente programa prevé la implementación de modalidades mixtas: síncrona y asíncrona. Plataformas virtuales, por las cuales pueden trabajar de modo colaborativo los alumnos de universidades localizadas en las diferentes regiones geográficas y por las cuales se puede transmitir en tiempo real videoconferencias.

a. Modalidad Asincrónica

Es una modalidad de aprendizaje en que el tutor y el estudiante interactúan en espacios y momentos distintos. Esto permite al alumno, a través de documentación, material y actividades en línea, desarrollar su propio proceso de aprendizaje; es decir que, bajo esta modalidad, el alumno es autónomo, es quien planifica su ritmo y su tiempo de dedicación al estudio y a la participación en tareas o actividades individuales o en grupo, sin necesidad de estar en conexión directa con el ó los tutores y los otros alumnos. Las

herramientas de comunicación o interacción más utilizadas para el apoyo de esta modalidad de aprendizaje son: correo electrónico, foros, pizarra informativa.

En esta modalidad de clases espejo, se propone la utilización de la plataforma Moodle.

Modalidad Sincrónica

Es una modalidad de aprendizaje en que el tutor y el alumno se escuchan, se leen y/o se ven en el mismo momento, independiente de que se encuentren en espacios físicos diferentes. Esto permite que la interacción se realice en tiempo real, como en una clase presencial.

Las herramientas de comunicación o interacción más utilizadas para el apoyo de esta modalidad de aprendizaje son: Sala de chat, pizarras electrónicas compartidas, audio y videoconferencias (en línea), entre otras.

Para este caso se utilizará Meet y/o Zoom que permite la viabilidad de sincronidad.

4. POST-INTERCAMBIO: EVALUACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS

Encuestas de evaluación que se utilizarán una vez concluidas las experiencias:

1. docentes anfitriones -> <https://forms.gle/Lohufjtjc7eHey5NA>
2. docentes movilizados -> <https://forms.gle/qDqZ1fKJfDgN925G8>
3. estudiantes participantes -> <https://forms.gle/DG6V2CEzDkEpWmQXA>

5. FICHA DE POSTULACIÓN

<https://docs.google.com/document/d/1OM1xrrTPkZvaEiwh5brFUluYCjVXzLe3ufAQcBeDx8o/edit?usp=sharing>

